El Aprendizaje Socioemocional en la Cancha y en el Aula



La progresión del ecosistema: 9 unidades

Fase 1 (El Yo)

Unidades 1-2.
Conociendo mi corporeidad y juegos cooperativos.

Fase 2 (El Nosotros)

Unidades 3-6. Deporte escolar (Vóley, Fútbol) con equidad de género, y expresiones rítmicas.

Fase 3 (La Comunidad)

Unidades 7-9. Vida saludable, deporte inclusivo y, finalmente, el Proyecto Socio-Deportivo Comunitario.



Conclusión: El Aprendizaje Socioemocional no es un taller de un día. Requiere un andamiaje progresivo y sistemático durante las 36 semanas lectivas.

El docente como director técnico del clima socioemocional.



1 Modelaje

Un docente con ASE desarrollado reduce significativamente el cortisol (hormona del estrés) propio y del alumnado durante las jornadas intensas.

2 Mediación

Posee la agudeza táctica para pausar el juego y transformar un conflicto en la cancha en un momento crítico de aprendizaje reflexivo.

3 Vínculo

La percepción activa de apoyo por parte del docente es el factor que más eleva el desempeño socioemocional de los estudiantes (Estudio ERCE).

Anatomía de una sesión socio-deportiva de 90 minutos.

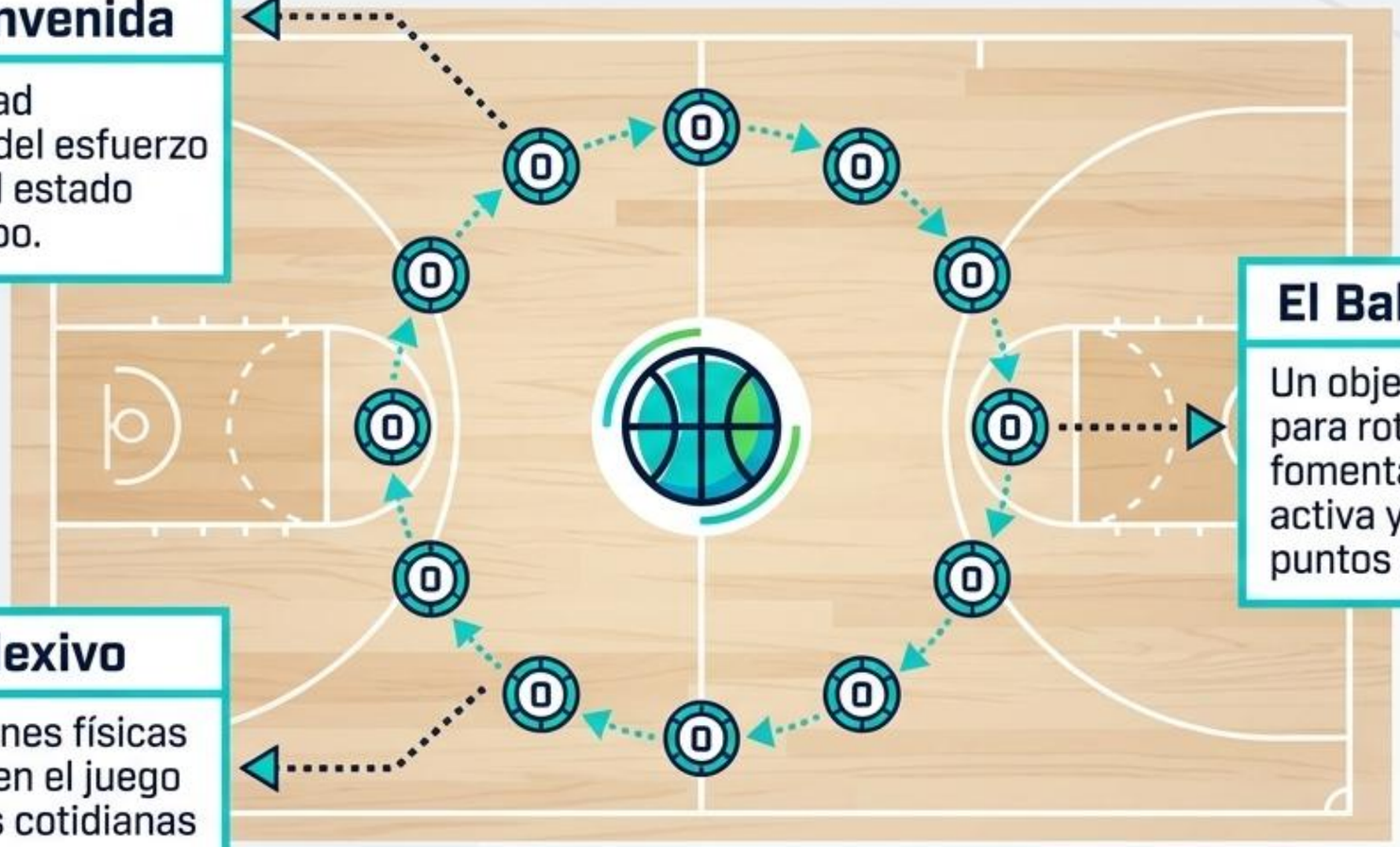
Línea de Tiempo Táctica



Táctica 1: El círculo de confianza y la dinámica del ‘Balón Preguntón’.

Ritual de Bienvenida

Establece seguridad psicológica antes del esfuerzo físico. Reconoce el estado emocional del grupo.



El Balón Preguntón

Un objeto físico utilizado para rotar el derecho a hablar, fomentando la escucha activa y el respeto por puntos de vista diversos.

Cierre Reflexivo

Conecta las acciones físicas experimentadas en el juego con las decisiones cotidianas de la vida escolar.

Táctica 2: Reglas modificadas para desmantelar estereotipos

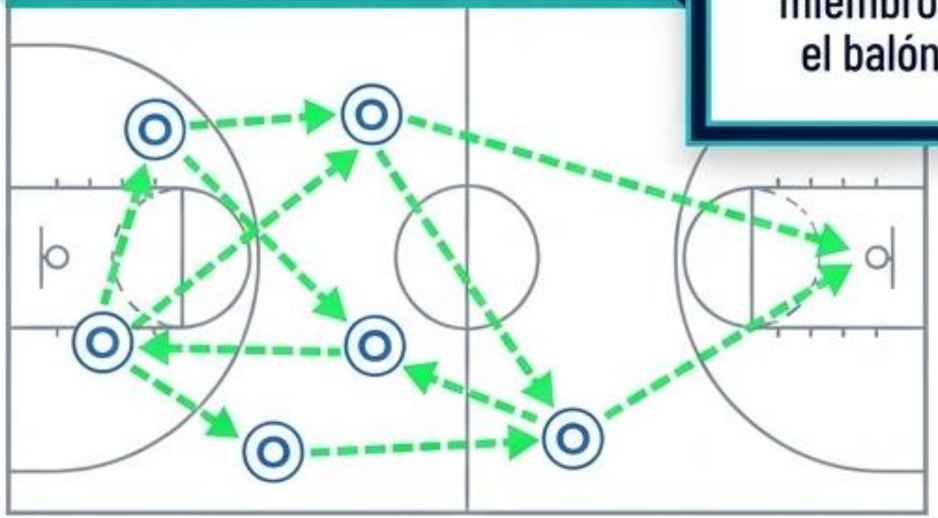
Juego Tradicional



Monopolio del Balón

> Regla de Inclusión: Todos los miembros del equipo deben tocar el balón antes de poder anotar.

Juego Modificado (Enfoque Campeonas)



Inclusión Estratégica

Rompe monopolios del balón, **eleva la participación femenina** en deportes tradicionalmente masculinos y entrena activamente la **empatía** y la **inclusión estratégica**.

Táctica 3: Reconfigurar la autorregulación con la ‘Tarjeta Verde’.

Tarjeta Roja (Enfoque Punitivo)

Castiga el error, señala al infractor en público y genera dinámicas de exclusión y resentimiento en la convivencia escolar.



Tarjeta Verde (Enfoque ASE)

Premia el juego limpio, el compañerismo y la resolución pacífica de conflictos. Se otorga en el círculo de cierre.

La tarjeta verde transforma la cultura del aula: del miedo al castigo a la búsqueda activa de interacciones sociales positivas.

El efecto derrame: Más allá de la cancha.



Desarrollo profundo de autoconciencia y autorregulación en la cancha.

El clima de confianza generado en el deporte reduce la disrupción y habilita la concentración para matemáticas, ciencias y lectura.

Se forja un entorno ecológico de cuidado mutuo, equidad y respeto transversal.

Las habilidades entrenadas en la intensidad física del deporte se derraman hacia los pasillos, optimizando el clima cognitivo y social de toda la institución.