



Tutoría entre pares

Impacto en el aprendizaje desde la formación integral

Julio 2026



| ¿Quienes somos?

Educación 2020 nace en 2008 como un movimiento ciudadano y pronto se convierte en una **fundación especialista en educación**.

Nos moviliza la certeza de que la **educación de calidad** es base para que cada niño y niña tenga un desarrollo integral y alcance su máximo potencial.

Nuestro impacto:

43

escuelas

han trabajado con nosotros en su **transformación**

+195

estudiantes

impactados dentro y fuera del aula

+19

centros

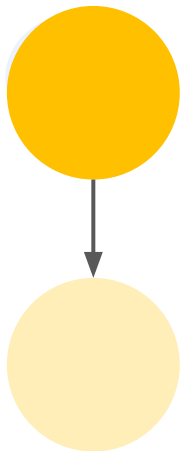
beneficiados por nuestros programas

Desafío al que queremos contribuir

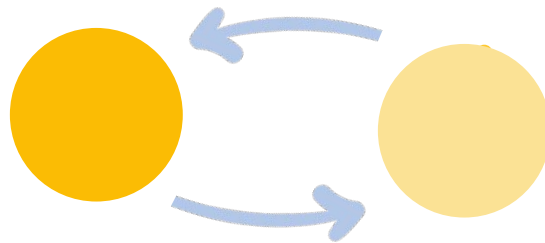
Alcanzar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que permita el desarrollo integral de las personas y la construcción de una sociedad justa, humana y colaborativa.



TUTORÍA



TUTORÍA ENTRE PARES



Acompañar a otro aprendiendo un tema de interés común a través de un **diálogo amoroso y respetuoso**, siguiendo los **principios de la estrategia**: confianza, ritmo, respetar los procesos, mantener el diálogo, manejar el tema.

TRANSFORMACIÓN DE LA SALA DE CLASES

¿En qué consiste el modelo de Tutorías entre Pares?



- Consiste en la **construcción de una situación de aprendizaje estructurada entre dos individuos**, donde un tutor guía a un aprendiz en la indagación de un tema específico que sea de mutuo interés.
- Cada tutoría se basa en un tema, que está anclado a un objeto de aprendizaje, y que se diseña relacionando objetivos y contenidos del **currículo local** con temáticas relevantes del contexto.
- Con el uso de un **“objeto de tutoría”** (como un texto, un video, una canción, una maqueta, una experiencia u otro), el tutor facilita la comprensión del aprendiz a través de **preguntas y desafíos progresivos**, vinculados con el currículo escolar.
- Se busca establecer una relación horizontal, un **“diálogo entre pares”**, respetando principios pedagógicos y elementos claves para el diálogo, como el respeto por el ritmo del aprendiz, la promoción de autonomía, la incorporación de las emociones y el desarrollo de habilidades como la indagación, la metacognición y la expresión oral.





Figura 1. Elaborada por Fundación Educación 2020



CICLO TUTOR

TUTOR/A



Ofrece un tema que maneja

**APRENDER
CON INTERÉS**

Da contexto,
orienta
con preguntas
y apoya

**VÍNCULO
BASADO EN
EL DIÁLOGO**

El criterio
de logro
es la satisfacción
y sorpresa
del tutorado/a

**SATISFACCIÓN Y
METACOGNIÓN**

Orienta
y ayuda
en la
demostración
pública

**DEMOSTRACIÓN
PÚBLICA**



**DE TUTORADO/A
A TUTOR/A**

Una vez que domina
el tema, tutora a otros
para fortalecer su dominio

**COMUNIDAD DE
APRENDIZAJE**

Sigue su
propio camino
para llegar a
soluciones

Aprende
de forma
autónoma,
registra su tutoría
(aprende a aprender!
(metacognición)

Prepara,
practica
y realiza
una demostración
pública de
lo que aprendió

Escoge un tema
que le gusta



TUTORADO/A



Resultados de Tutorías entre Pares

Algunas evidencias indirectas

Se orienta al desarrollo de competencias que permite a las y los estudiantes **aprender por cuenta propia**, despertando el **interés y la motivación por aprender y enseñar**. (Cámara, 1999, 2013; en Rincón-Gallardo, 2013).

Además, fortalece habilidades como la **empatía y la autoconfianza**, esenciales para el desarrollo integral (Ng, 2012; Ibáñez, 2020)

Los programas de tutorías **favorecen la retención escolar, la asistencia** y las calificaciones, particularmente en el caso de estudiantes en riesgo de abandono (Barrera–Osorio et al., 2018; Cabezas et al., 2021).

La estrategia **mejora la convivencia escolar**, contribuyendo a una cultura más inclusiva y colaborativa (Ng, 2012).

La tutoría entre pares específicamente **tiene impacto sobre aprendizajes** y desarrollo socioemocional (López, 2016).

Estudios Tutoría entre Pares

¿Qué hemos aprendido directamente sobre este modelo de **Tutorías entre Pares**?

- **Estudio 1:** Reducción de brechas de **aprendizaje** dentro del aula
- **Estudio 2:** Aumento de tasas de **asistencia**
- **Estudio 3:** Mejora en indicadores de **convivencia**
- **Estudio 4:** Mejora percepción de **autoeficacia** y cambio en **creencias** pedagógicas
- **Estudio 5:** Cambio significativo en **creencias docentes**
- **Estudio 6:** Identificación de **aspectos claves** para la sostenibilidad



Estudio 3:

Ambientes educativos

Objetivo

Evaluar el (cuasi) impacto de las Tutorías entre Pares en indicadores relacionados con la convivencia escolar (agresiones, habilidades relacionales y motivación).

Metodología



Metodología Cuantitativa

Modelo de diferencias en diferencias con datos levantados por medio de encuestas físicas.



Técnica

Regresión lineal con factor de tiempo y comparación trat-control



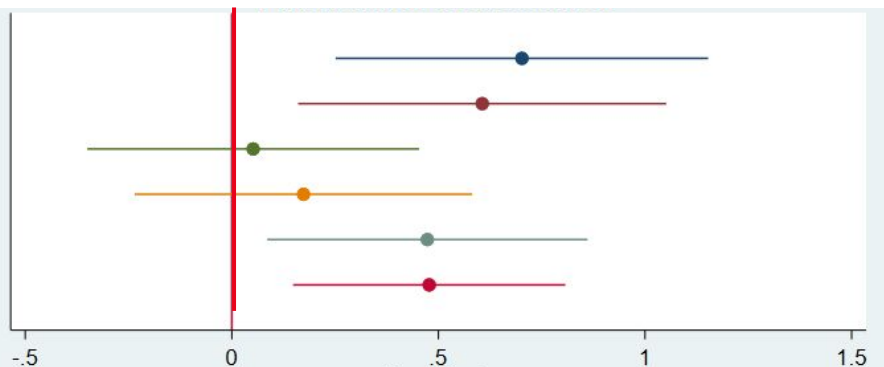
Muestra

Muestreo no probabilístico de **12 establecimientos:**

Grupo	Estudiantes		Docentes		Total
	Pre	Post	Pre	Post	
Trat.	109	116	111	63	399
Control	129	111	111	78	429
Total	238	227	222	141	828

Principales hallazgos en Habilidades Relacionales

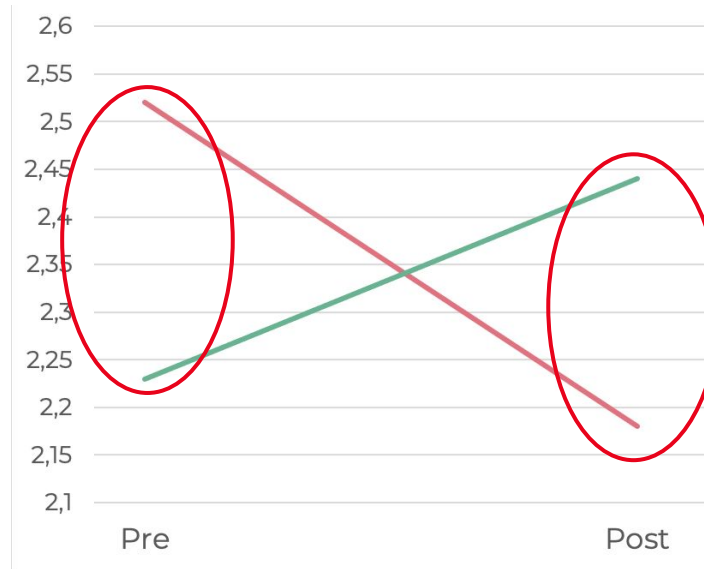
Habilidades relacionales



Coefficientes:

- Compartir lo que estoy sintiendo con otros(as)
- Hablar con un adulto(a) cuando tengo problemas en la escuela
- Ser acogedor(a) con alguien con quien no me junto mucho
- Respetar la opinión de un compañero(a) durante discusión o desacuerdo
- Llevarme bien con mis compañeros(as)
- Llevarme bien con mis profesores(as)

¿Qué tan fácil o difícil es para ti Compartir lo que estoy sintiendo con otros(as)?

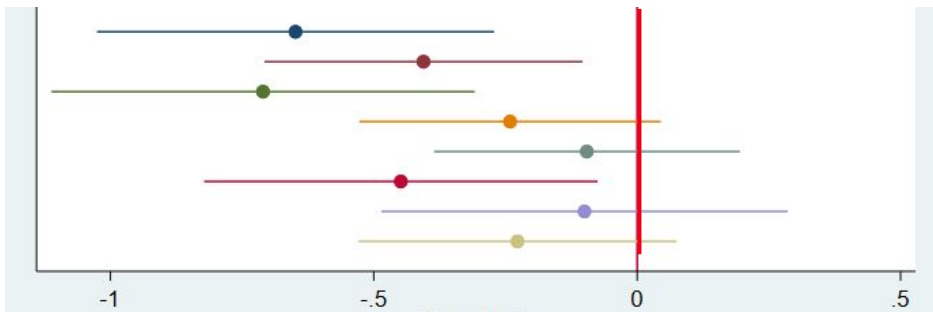


● Control ● Tratamiento

Efecto **transformador**

Principales hallazgos en Convivencia

Ambiente seguro y libre de conflictos



Coefficientes:

- Algún(a) estudiante fue agredido verbalmente
- Algún(a) estudiante ha sido intimidado o acosado por internet o RRSS
- Descalificaciones entre estudiantes
- Algún profesor(a) fue agredido(a) verbalmente
- Intimidación de estudiantes hacia profesores(as) o personal del establecimiento
- Agresiones físicas entre estudiantes
- Agresiones físicas hacia docentes
- Profesores(as) sufren daño o robo de sus pertenencias

¿Qué tan frecuentemente se dan las siguientes situaciones dentro tu sala de clases?

Descalificación entre estudiantes

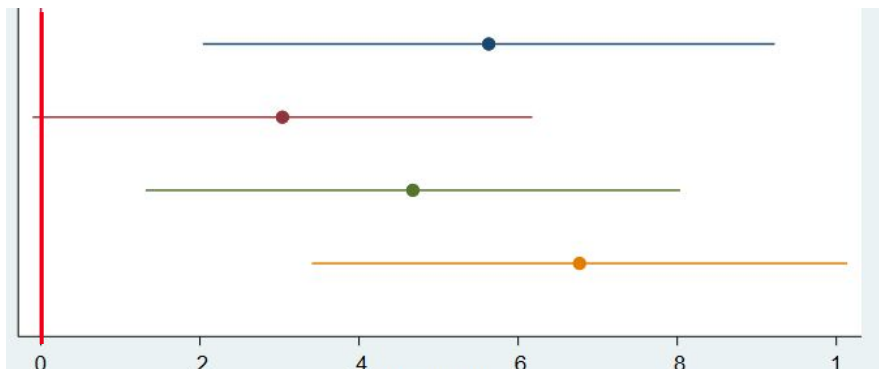


Control Tratamiento

Efecto **mitigador**

Principales hallazgos en Motivación

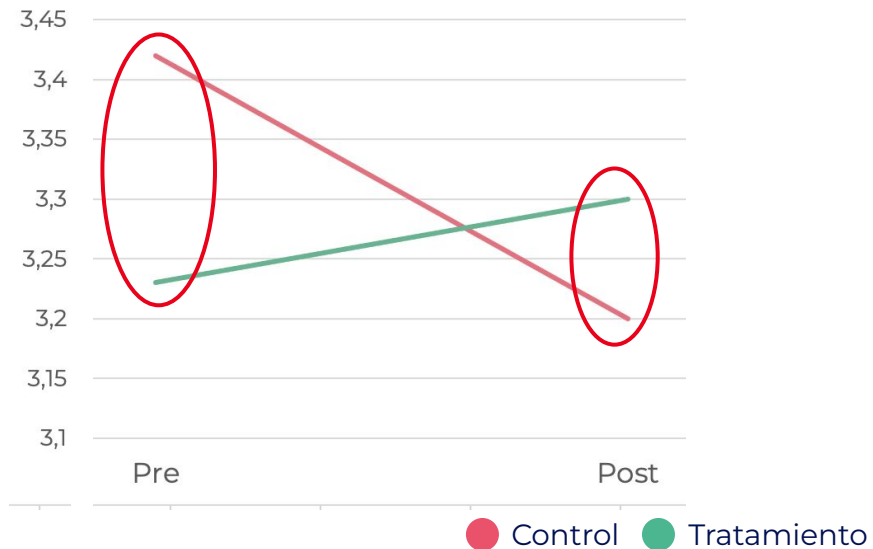
Motivación por el aprendizaje



Coefficientes:

- Cuando aprendo algo nuevo, me gusta buscar más información sobre el tema
- Aprender lo que me enseñan en clases es muy importante para mí
- Mis profesores(as) me motivan a estudiar y esforzarme
- Para mí es importante participar en las clases (presenciales o a distancia)

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con: **Aprender lo que me enseñan en clases es muy importante para mí?**



Efecto **transformador**



Estudio 4:

Percepciones de autoeficacia y creencias pedagógicas

Objetivo

Evaluar resultados de implementación de proyecto de Tutorías entre Pares en comunidades rurales de Honduras y Nicaragua.

Metodología



Metodología Cuantitativa

Encuestas y entrevistas para estudiantes con foco en autoeficacia, y entrevistas en profundidad para docentes en relación a creencias pedagógicas.



Técnica

Estudiantes:

Estimación de Modelo Multinivel

Docentes:

Análisis de contenido
(*Grounded theory*)



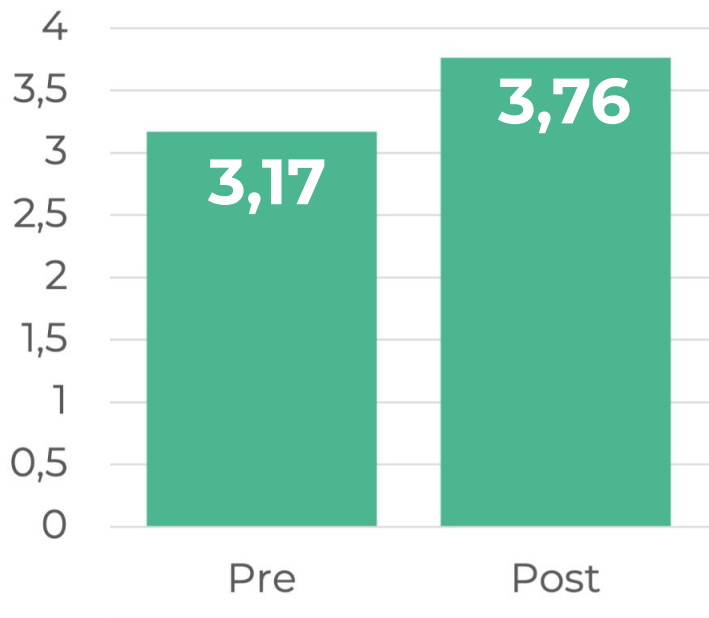
Muestra

N Estudiantes = **530**

N Docentes = **19**

| Principales hallazgos en Autoeficacia (estudiantes)

Cambio en promedio de **autoeficacia académica** en estudiantes que viven las TeP



Estudiantes mejoran sus niveles de autoeficacia académica de manera significativa y controlando por curso y establecimiento.

| Principales hallazgos en Creencias pedagógicas (docentes)

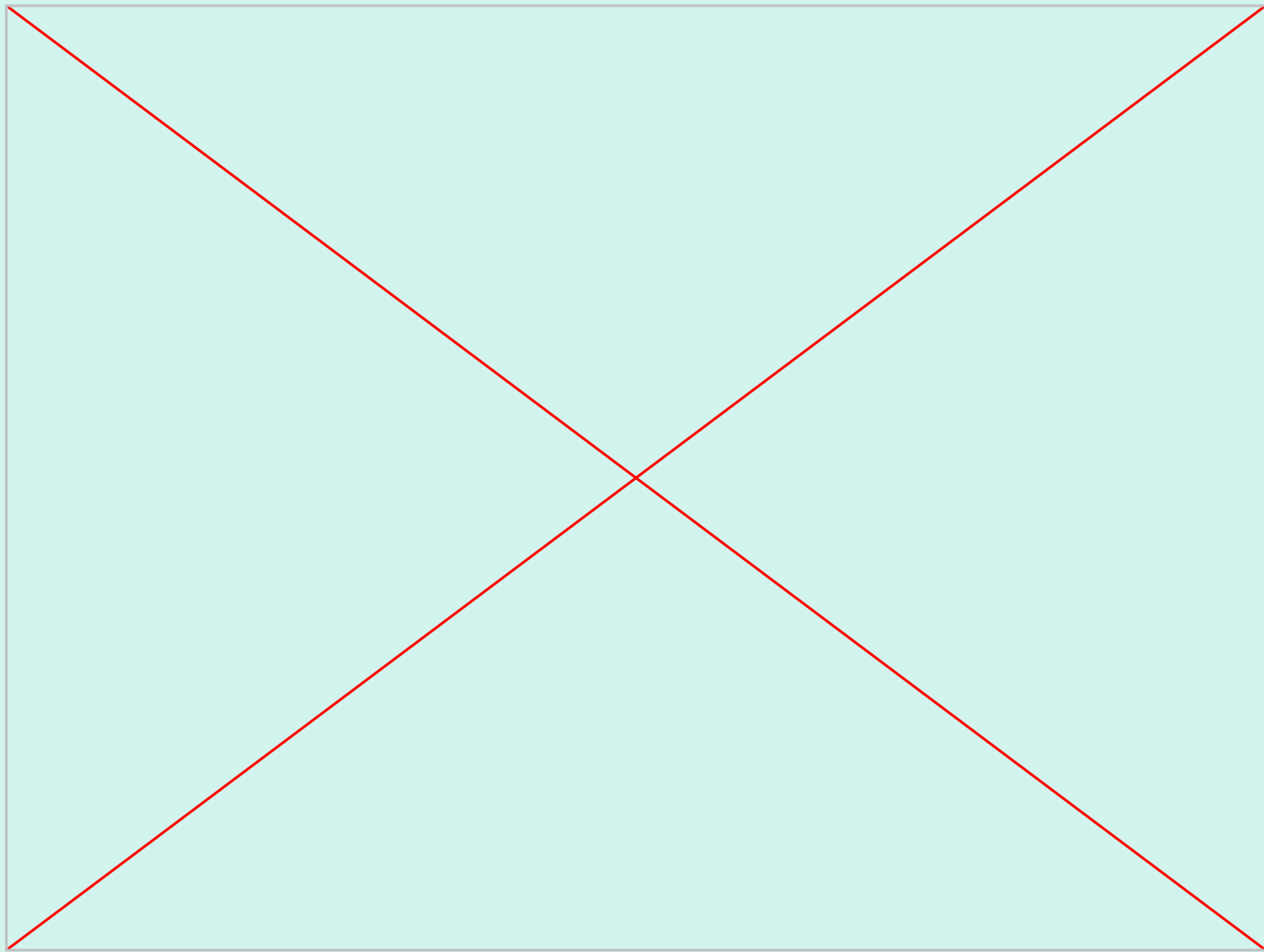
- Docentes **desarrollan y profundizan** la idea que **tod@s los estudiantes pueden aprender**.
- No todos los estudiantes aprenden lo mismo **al mismo ritmo**, por lo que considerar sus ritmos es esencial.
- **Vínculo docente-estudiante** como un **enlace clave** para el aprendizaje.
- **Nuevas prácticas:** Uso de preguntas como estrategia para la indagación autónoma.

Las **TeP** se configuran como una **herramienta que promueve el Desarrollo Profesional docente** de manera activa

Tutorías entre Pares

Aprendizaje, convivencia escolar y
desarrollo socioemocional





Impacto en la Convivencia Escolar

Más allá del aprendizaje académico



Aula más rica en socialización

Los estudiantes se hacen expertos en un tema y lo enseñan a otros: **socializan con más frecuencia y profundidad** que en el aula tradicional.



Diálogo entre iguales y empatía

Docentes y estudiantes intercambian los roles de tutor y aprendiz, lo que exige **ponerse en el lugar del otro.**



Densificación de redes comunitarias

Los estudiantes involucran a sus familias; cuando la red alcanza a los apoderados, **mejora el logro educativo.**

Un movimiento social

Cambio cultural, no jerárquico

Redes horizontales

La relación tutora se disemina entre docentes, estudiantes y familias — **no por mandato administrativo** (2016).

Liberating Learning (2019)

El cambio educativo profundo ocurre al **democratizar el núcleo pedagógico**: docente, estudiante y contenido.

Informe BID (2023)

25 años de evolución muestran contribución al **desarrollo integral y armónico**, respetando ritmos y estilos de cada estudiante.

Bienestar comunitario

El modelo más reciente del CONAFE integra la **convivencia familiar y comunitaria** como dimensión de impacto.

Impacto en la Convivencia Escolar

Más allá del aprendizaje académico

Al transformar el núcleo pedagógico hacia un diálogo horizontal, basado en el interés genuino, Redes de Tutoría desarrolla:

Comunicación

Expresión oral y
escucha activa



Empatía

Ponerse en el lugar
del otro



Cooperación

Trabajo y
aprendizaje entre
pares



Convivencia

Relaciones
horizontales y redes
familiares más
densas





Un vínculo para el aprendizaje

<https://www.youtube.com/watch?v=O-2SLQF5sf0>



Estudio 6: **¿Cómo se sostienen las Tutorías entre Pares?**

| ¿Cómo se sostienen las TeP?

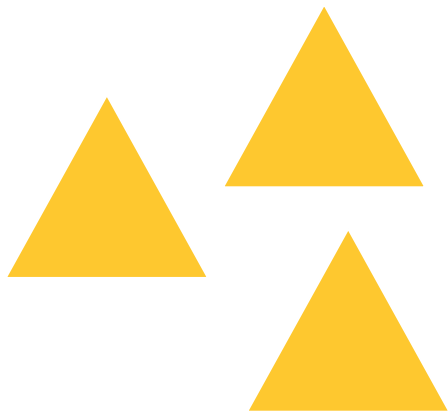
Objetivo general

Comprender en profundidad los efectos de la innovación educativa y sus **condiciones de sostenibilidad** en **6 establecimientos** escolares con alto índice de vulnerabilidad socioeconómica de **3 regiones del país**, que finalizaron el acompañamiento de la Fundación Educación 2020 para el **desarrollo de la innovación** Tutorías entre Pares.

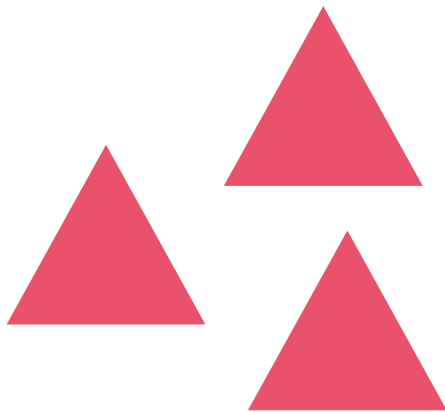
Diseño y metodología

- 6 estudios de caso utilizando entrevistas semi-estructuradas
- 3 regiones distintas (RM, La Araucanía y Aysén)
- 25 entrevistas en total

Sostienen innovación educativa



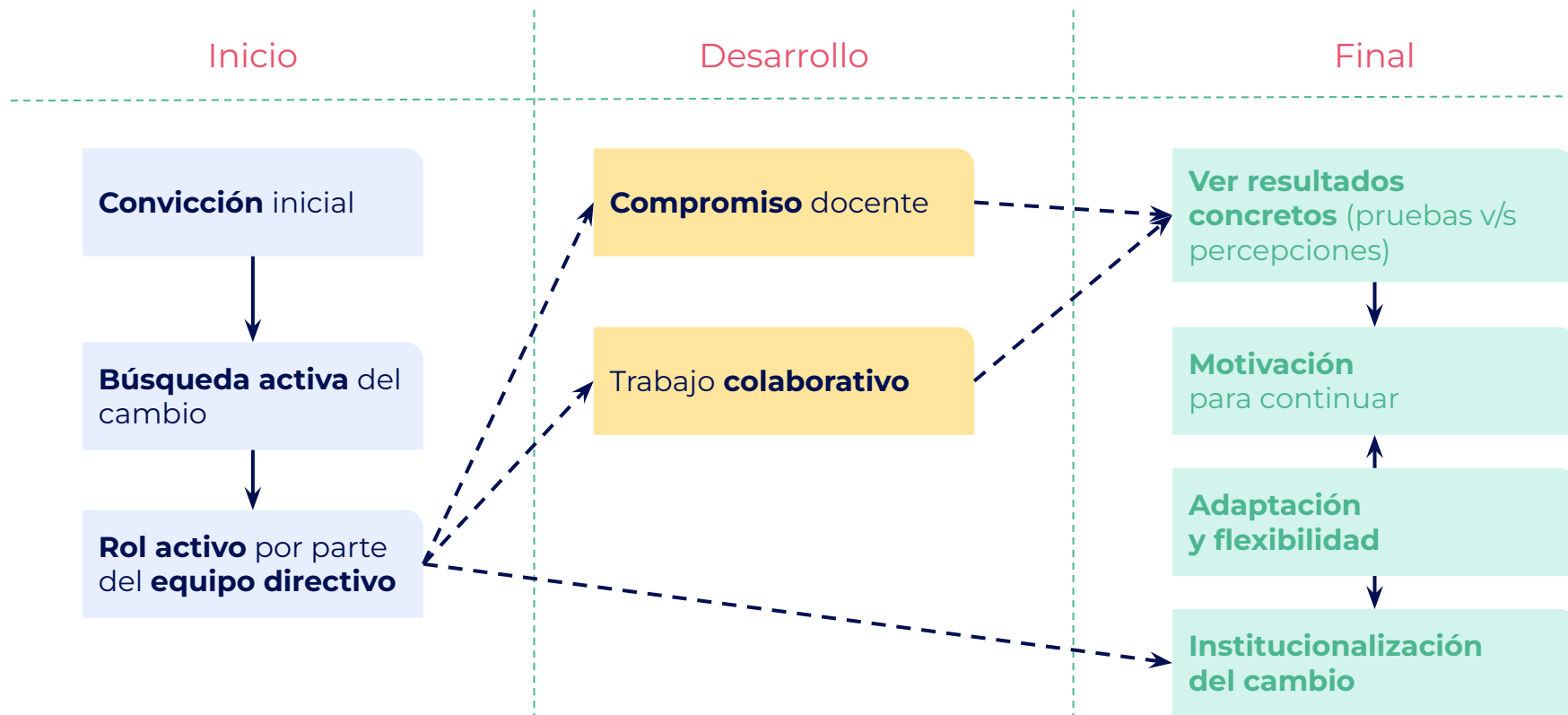
No sostienen innovación educativa



¿Qué factores facilitan/obstaculizan el sostener la innovación?

¿Qué prácticas se podrían cambiar o fortalecer?

Facilitadores para la sostenibilidad



Resguardos para la sostenibilidad

Inicio	Desarrollo	Final
Sentido claro, un horizonte, una meta	Tiempo y recursos (gestión de calendario escolar)	Ajustar expectativas sobre los cambios
No sentirse obligados, voluntariedad	Compromiso general (apuesta común)	Innovación como convicción y no como obligación
	Diferencias entre grupos formados y no formados	Enfatizar la utilidad cotidiana
	Creer en comunidad	

| Conclusiones



La evidencia sugiere que las **Tutorías entre Pares**:

1. Contribuyen a la **reducción de brechas de aprendizaje** dentro del aula;
2. mejoran condiciones de **convivencia dentro del aula**, que podría relacionarse con un aumento en la **tasa de asistencia**;
3. mejora percepción de **autoeficacia académica** en estudiantes;
4. fortalece creencias de docentes alineadas a **paradigmas constructivistas** que ponen necesidades del estudiante al centro;
5. catalizador importante en las **creencias sobre el desarrollo pedagógico y epistemológico de los docentes**; y
6. se sostiene sobre la base de **líderes educativos comprometidos** que impulsan la innovación desde un **marco de sentido relevante** para la comunidad.















Tutoría entre pares

Abrir vínculos para cerrar brechas

Julio 2026



Estudio 1: **Brechas de aprendizaje**

Objetivo

Identificar cambios en aprendizajes de Lectura y Matemáticas a raíz de la vivencia de Tutorías entre Pares.

Metodología



Metodología Cuantitativa

Aplicación de prueba SEPA (Mide UC) de Lenguaje y Matemáticas.

Diseño pre-post, sin grupo control.



Técnica

Análisis de Varianza (ANOVA) de medidas repetidas con factor intergrupo según cuartiles iniciales de desempeño.



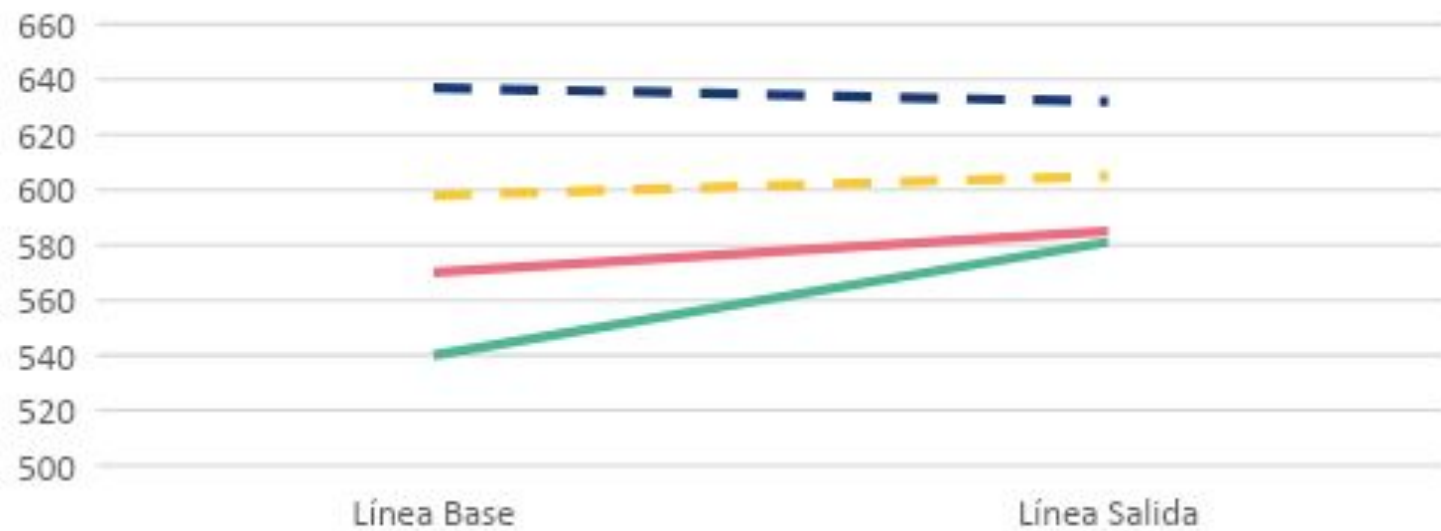
Muestra

Muestreo por conveniencia

691 estudiantes
de **45** establecimientos
entre 2015 y 2021

Principales hallazgos en Lenguaje

Resultados de **Lenguaje** diferenciados para estudiantes con distintos niveles de desempeño inicial



Alto



Medio-Alto



Medio-Bajo



Bajo

Principales hallazgos en Matemáticas

Resultados de **Matemáticas** diferenciados para estudiantes con distintos niveles de desempeño inicial



Reducción significativa de brechas de aprendizaje dentro del aula en cursos que implementan las **TeP**

● Alto ● Medio-Alto ● Medio-Bajo ● Bajo



Estudio 2: **Tasas de asistencia**

Objetivo

Dar cuenta de posibles efectos de mediano plazo de la estrategia en indicadores de exclusión, como la desvinculación y las tasas de asistencia.

Metodología



Metodología Cuantitativa

Modelo de diferencias en diferencias con datos públicos del Ministerio de Educación.

Cuasi-grupo control con matching estadístico (neighbor 7).



Técnica

Regresión lineal con factor de tiempo y comparación trat-control.



Muestra

Población completa de estudiantes en **152 cursos** que se vive Tutorías entre Pares entre 2016 y 2018.

N = **6.849**

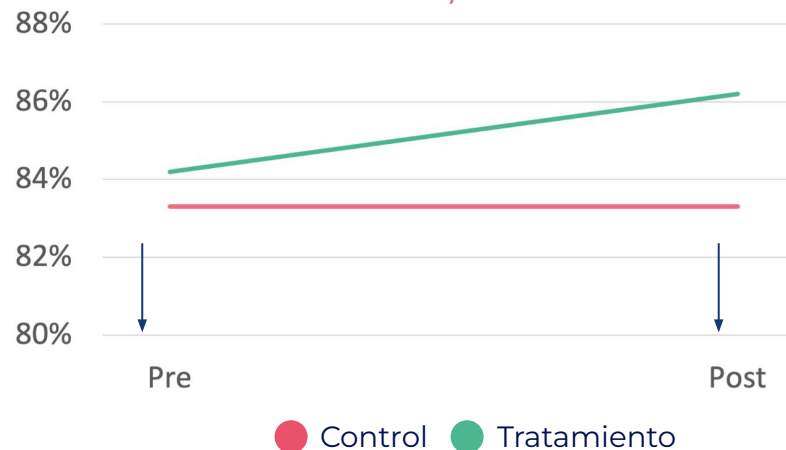
Principales hallazgos en Tasas de asistencia

	Tratamiento	Control
Pre	84,2%	83,3%
Post	86,2%	83,3%

Coeficientes de regresión diferencia en diferencias para evaluar pseudo-impacto de Tutorías entre Pares en Tasas de Asistencia de cursos que viven la estrategia

	B	Error estándar	t	p-value
Tratamiento	0,91	0,43	2,11	0,04
Tiempo (pre-post)	0,04	0,25	0,14	0,89
Tratamiento XTiempo	1,94	0,64	3,06	0,00

Tasa de Asistencia antes y después de la vivencia de TeP en comparación a grupo control (periodo 2016-2018)



La **asistencia mejora de manera significativa** en un promedio de **5 días de clases adicionales** para los cursos que viven la estrategia.



Estudio 5:

Efecto de la metodología en el Desarrollo Profesional Docente

| **Objetivo**

Medir los cambios de creencias y prácticas de docentes que implementan la metodología Tutoría entre Pares en Honduras a partir del modelo de escalabilidad propuesto.

| **Metodología**



Metodología Mixta

Cuestionario pretest y posttest:

Instrumento: índice de validez de contenido: 0.76; confiabilidad, coeficiente α de Cronbach: 0,969; análisis factorial exploratorio.

Entrevista individual



Técnica

Docentes:

Prueba t de muestras relacionadas.

Análisis de contenido
(*Grounded theory*)



Muestra

Cuestionario, N : **37**

Entrevista, N: **24**

*2,5 meses de
implementación del modelo

Mapa de tendencias de la categoría: Saberes y creencias profesionales

