



Revisión Sistemática

ESTUDIAR PARA APRENDER A ESCRIBIR Y LEER MEJOR: HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA SECUNDARIA PERUANA

Autor:

**Rosita Quispe
Sánchez**



Hábitos de estudio y lectoescritura: Dos pilares para aprender mejor



En un sistema educativo cada vez más exigente académicamente, los estudiantes se enfrentan a múltiples retos para lograr un buen rendimiento escolar. Entre ellos se encuentra la falta de buenos hábitos de estudio, los cuales son importantes durante el proceso de aprendizaje de los educandos. Como señalan [Hernández et al. \(2012\)](#), la constante práctica de rutinas de estudio adecuados puede generar resultados positivos en su formación académica, así como facilitarles la organización del tiempo y una mayor comprensión de los temas. Por tanto, si un estudiante cuenta con buenas técnicas de estudio y una adecuada planificación de sus horarios, puede obtener mejores resultados que aquellos que carecen de estas prácticas.

Además, es importante tener en cuenta que hay factores que influyen en la construcción de buenos hábitos de estudio. Uno de ellos, es el interés y la motivación, ya que, si un educando muestra curiosidad y disposición personal hacia

su formación académica, puede usar prácticas de estudio efectivas y otros al no tener pueden no usarlo eficazmente. Tal como mencionan [Quispe y Ramos \(2019\)](#), en la realización de las rutinas de estudio influyen otros componentes como el interés y la motivación interna del alumnado, es decir, la voluntad y el entusiasmo del estudiante por aprender favorece una actitud positiva hacia el estudio, por ende, actúan como motores clave en la formación de hábitos de estudio.

Por otro lado, la habilidad de lectoescritura no solo ayuda a los estudiantes adquirir conocimientos, sino también tiene un impacto positivo en la comunicación. Dado que la lectura les facilita el acceso a las perspectivas de diferentes culturas y épocas, lo que les da la oportunidad de adquirir nuevas palabras y expresiones. Mientras que la escritura es aquella capacidad que ayuda al educando a expresar sus ideas, emociones y experiencias

de forma clara y coherente. Esto va en línea con lo que mencionan [Bravo et al. \(2024\)](#), la lectoescritura más allá de su relevancia académica es fundamental para que el estudiante pueda desarrollar habilidades comunicativas y sociales, lo que les permite tener una interacción más eficaz en diferentes contextos y mayor presencia en actividades sociales.

Con respecto a la variable mencionada en el párrafo anterior, se encontraron pocas investigaciones, y la mayoría de ellas ha considerado como unidad de análisis a niños de nivel inicial y primaria. Por ello, es necesario realizar una investigación teniendo como objeto de estudio a los estudiantes de secundaria, debido a que en esta etapa también es importante fomentar el desarrollo de la lectura y la escritura. Ya que estas habilidades les servirán como herramientas para enfrentarse a las futuras situaciones

académicas. Con relación a esto, [Morales y Esteves \(2023\)](#), mencionan que *“la educación media representa una oportunidad para fortalecer las bases de la lectoescritura y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos futuros, ya sea en la educación superior o en su inserción en el mundo laboral y social”* (p.124).

En conclusión, los contenidos mencionados están profundamente relacionados, ya que ambas son importantes en el proceso de aprendizaje del estudiante. Sin embargo, durante la revisión de fuentes, se ha evidenciado un número reducido de estudios que hayan trabajado ambas variables, ya que la mayoría de esas investigaciones se concentran en saber, la relación que hay entre hábitos de estudio y rendimiento académico. De allí surge la necesidad de seguir investigando sobre estos dos contenidos.

Claves conceptuales sobre hábitos de estudio y lectoescritura

En este apartado se presenta el marco teórico que tiene como finalidad definir las dos variables del tema de investigación: los hábitos de estudio y la lectoescritura. Para ello, se ha hecho una revisión de tesis y artículos, con el fin de recoger diferentes perspectivas que ayuden a comprender los dos contenidos mencionados.

- ***Hábitos de estudio: disciplina, recursos y entorno***

Para [Mamani \(2019\)](#), los hábitos de estudio son un conjunto de acciones que el estudiante realiza de manera constante para facilitar su proceso de aprendizaje. Aunque, su desarrollo puede ser un proceso difícil que requiere de mucha disciplina, genera una sensación



de logro en los educandos cuando cumplen sus metas. Sin embargo, según [Terry et al. \(2021\)](#), no solo se requiere de disciplina para el desarrollo de buenos hábitos de estudio, sino también mayor responsabilidad con el estudio. A su vez, hay algunos factores que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio. Para [Ibarra \(2023\)](#) uno de ellos son los factores psicológicos que son las condiciones internas de los estudiantes que pueden impactar directamente en su manera de estudiar. Estos incluyen la motivación, la autosuficiencia, la metacognición y la autorregulación del aprendizaje. Por ello, un estudiante con mayor actitud positiva, acompañada de motivación y autorregulación del aprendizaje, puede optar por buenos hábitos de estudio.

Otro son los factores instrumentales, que se refieren a los recursos, estrategias y herramientas que el estudiante utiliza para tener mejores aprendizajes. Entre los más relevantes están la planificación del tiempo de estudio, la elección

de métodos adecuados para aprender y el uso de técnicas como resúmenes, esquemas y repasos ([Ibarra, 2023](#)). Por lo tanto, estos factores son importantes en la construcción de hábitos de estudio efectivos. Ya que permiten a los estudiantes tener mayor organización y mejorar su forma de aprender.

Por último, están los factores ambientales, que es el entorno físico en el que el estudiante realiza sus tareas académicas. Esto incluye disponer de un lugar de estudio, una buena iluminación y ventilación, libre de ruidos y contar con el mobiliario adecuado ([Ramos, 2021](#)). Con relación a esto, [Sánchez, et al. \(2016\)](#), mencionan que sí se quiere lograr un mejor rendimiento académico, es necesario que el estudiante tenga acceso a las mejores condiciones de espacio. Por ello, estos factores influyen significativamente en la formación de hábitos de estudio, ya que el ambiente de estudio en el que se desenvuelve el estudiante puede favorecer su éxito académico.



Foto: MINEDU

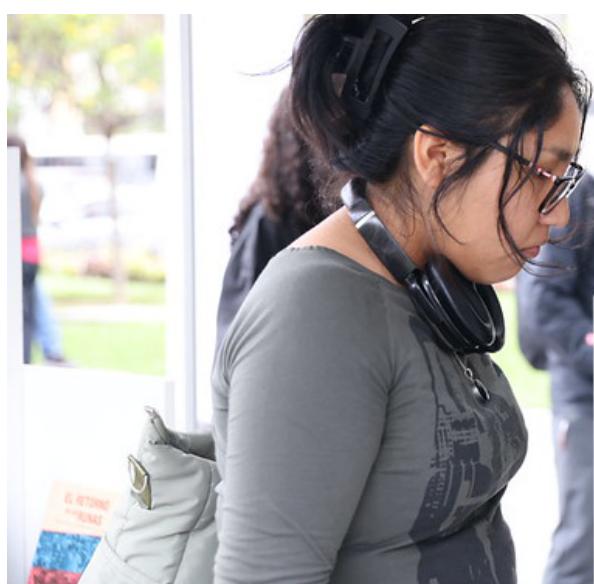
- **Lectoescritura: más que leer y escribir**

La lectoescritura, según [Giraldo \(2015\)](#), es un proceso activo y multidimensional, en donde no solo se trata de decodificar palabras, sino de comprender, analizar, interpretar y evaluar los diferentes tipos de textos, a la vez significa saber cómo producir textos originales con eficacia. Para [Bravo et al. \(2024\)](#), el desarrollo de la lectoescritura es clave en los estudiantes, ya que fortalece la memoria, la concentración y el razonamiento lógico. Asimismo, pueden tener mayor autonomía en su proceso de aprendizaje, es decir, al tener estas habilidades pueden procesar y codificar información de forma independiente, lo que les ayuda a enriquecer su formación académica ([Reimundo, et al., 2023](#)).

Cabe recalcar que la lectoescritura tiene dos dimensiones, por un lado, está la lectura, que es el proceso de comprender los símbolos que se evidencian en la escritura. Mediante esta acción, los estudiantes pueden ampliar su vocabulario, mejorar su ortografía y fortalecer su capacidad para comunicarse con claridad.

Además, les permite acceder a diferentes formas de pensar, sentir y expresarse propias de distintas culturas y tiempos históricos ([Moreno, 2024](#)). Para [Bal et al. \(2023\)](#), la lectura es una de las habilidades lingüísticas más importantes en la educación, ya que es la base para que el estudiante pueda desarrollar otras capacidades. Por ello, es importante que el sistema educativo promueva su desarrollo.

Por otro lado, está la escritura, que es un proceso por el cual los educandos utilizan letras o caracteres, para representar el lenguaje hablado. A través de ello, pueden comunicar ideas, informaciones y pensamientos de manera visual ([Moreno, 2024](#)). Para [Nyoman et al. \(2020\)](#) escribir permite añadir otra dimensión física al proceso de aprendizaje, es decir, los estudiantes no solo usan la vista y el oído, sino también las manos al escribir, y, además, pueden recordar mejor lo que están aprendiendo. Por lo tanto, la escritura representa una habilidad clave para el progreso académico de los estudiantes, por lo que es esencial fomentar su aprendizaje y práctica.



Procedimiento de búsqueda y análisis



Para el desarrollo de esta investigación, se empleó el método de revisión sistemática, definido por [Torres y López \(2014\)](#), como el resultado de un proceso de investigación crítica y objetiva que recopila, analiza y resume información de estudios previos. Con la finalidad de responder una pregunta de investigación que previamente se ha planteado. La búsqueda de artículos se llevó a cabo en bases de datos destacadas como Latindex, Scielo, EBSCO, Scopus, Dialnet y ERIC. Se utilizaron como términos de búsqueda: “**hábitos de estudio**”, “**factores que intervienen en los hábitos de estudio**”, “**lectoescritura**”, “**lectura y escritura**”; así como sus equivalentes en inglés: “study habits” y “reading and writing”.

Además, según [Quispe et al. \(2021\)](#), al momento de seleccionar las fuentes se debe tener en cuenta los criterios de inclusión y exclusión acordados anteriormente. Por lo tanto, para este trabajo los criterios de inclusión incluyen artículos desde el año 2018 hasta el año 2025, con

enfoque cuantitativo y cualitativo, ejecutados en los distintos niveles educativos. Asimismo, se ha considerado estudios con acceso abierto, escritos en inglés o español. Es preciso señalar que se ha priorizado aquellas investigaciones que se han realizado con estudiantes de secundaria, ya que tienen mayor relación con el tema de investigación.

Por otro lado, los criterios de exclusión incluyen lo que son solo artículos, descartando tesis, libros e informes. También, no se han considerado investigaciones que hayan tenido como unidad de análisis a estudiantes de nivel inicial. Con la finalidad de identificar estudios más pertinentes y con adecuada calidad metodológica para esta investigación..

Cabe mencionar, que los resultados de la exploración de las fuentes fueron organizados en una matriz de Excel. Donde se evidencia el autor, año de publicación, base de datos, tema, pregunta y objetivo de investigación, idioma, país, delimitación espacial, delimitación temporal, marco teórico, metodología, resultados y conclusión. Con la elaboración de este documento se ha logrado profundizar en los contenidos del tema de investigación y comprender cómo se ha abordado en distintos contextos.



Panorama de publicaciones sobre hábitos de estudio y lectoescritura

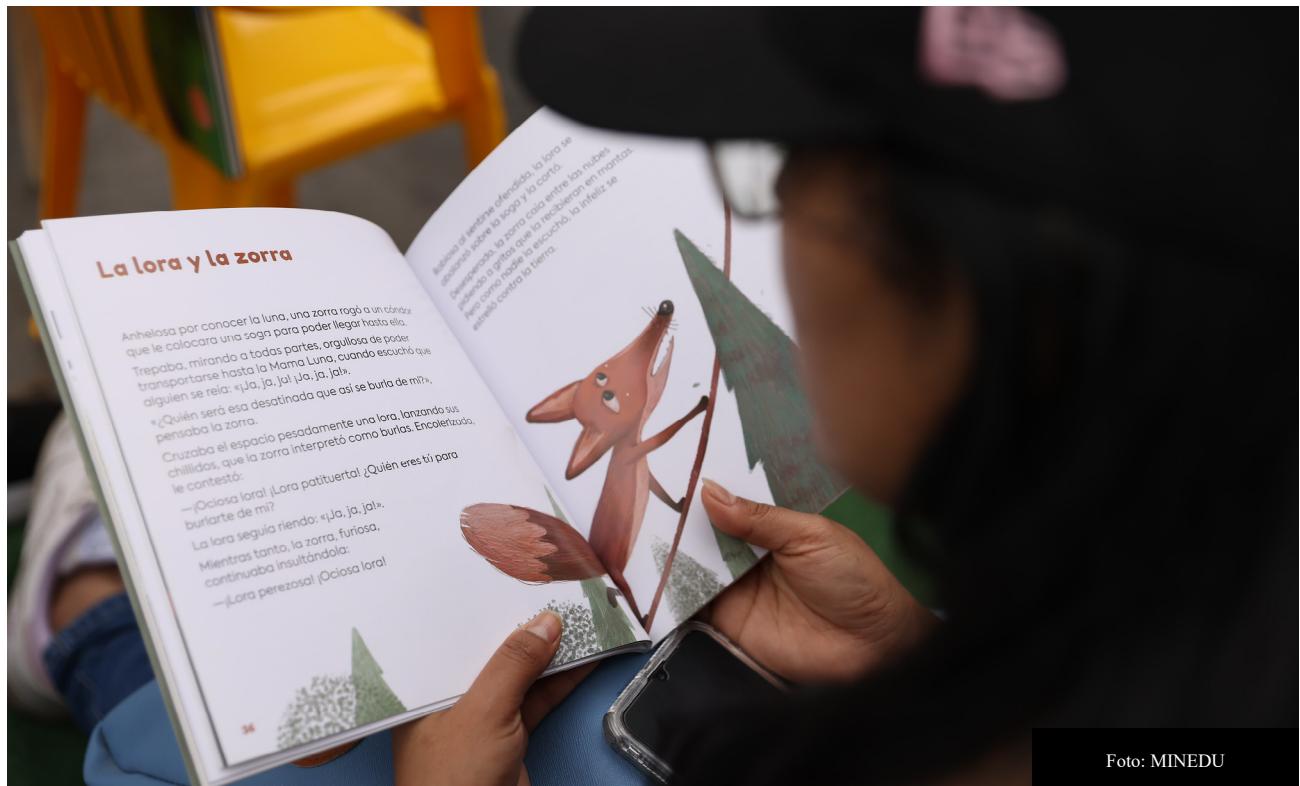


Foto: MINEDU

En la sistematización bibliográfica se han considerado 40 fuentes de investigación, 10 tesis (cinco nacionales y cinco internacionales) y 30 artículos científicos. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se han obtenido 15 estudios que tienen mayor relación con el tema de investigación. Por ende, contribuye al análisis de la influencia de los hábitos de estudio en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de secundaria.

En la sistematización bibliográfica se han considerado 40 fuentes de investigación, 10 tesis (cinco nacionales y cinco internacionales) y 30 artículos científicos. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se han obtenido 15 estudios que tienen mayor relación con el tema de investigación. Por

ende, contribuye al análisis de la influencia de los hábitos de estudio en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de secundaria.

En cuanto a la publicación de artículos por países, se observa que Ecuador concentra el mayor porcentaje, con un 33 % del total (5 publicaciones), lo que evidencia un interés investigativo más marcado en torno a los hábitos de estudio y el desarrollo de la lectoescritura. Le siguen Perú, Colombia y Turquía, cada uno con un 13 % (2 publicaciones), mostrando una participación moderada en la producción científica sobre estas temáticas. En contraste, Guatemala, México, Nigeria y Bangladés presentan solo un 7 % (1 publicación cada uno), lo que refleja un interés limitado y una menor continuidad investigativa en estos contextos.

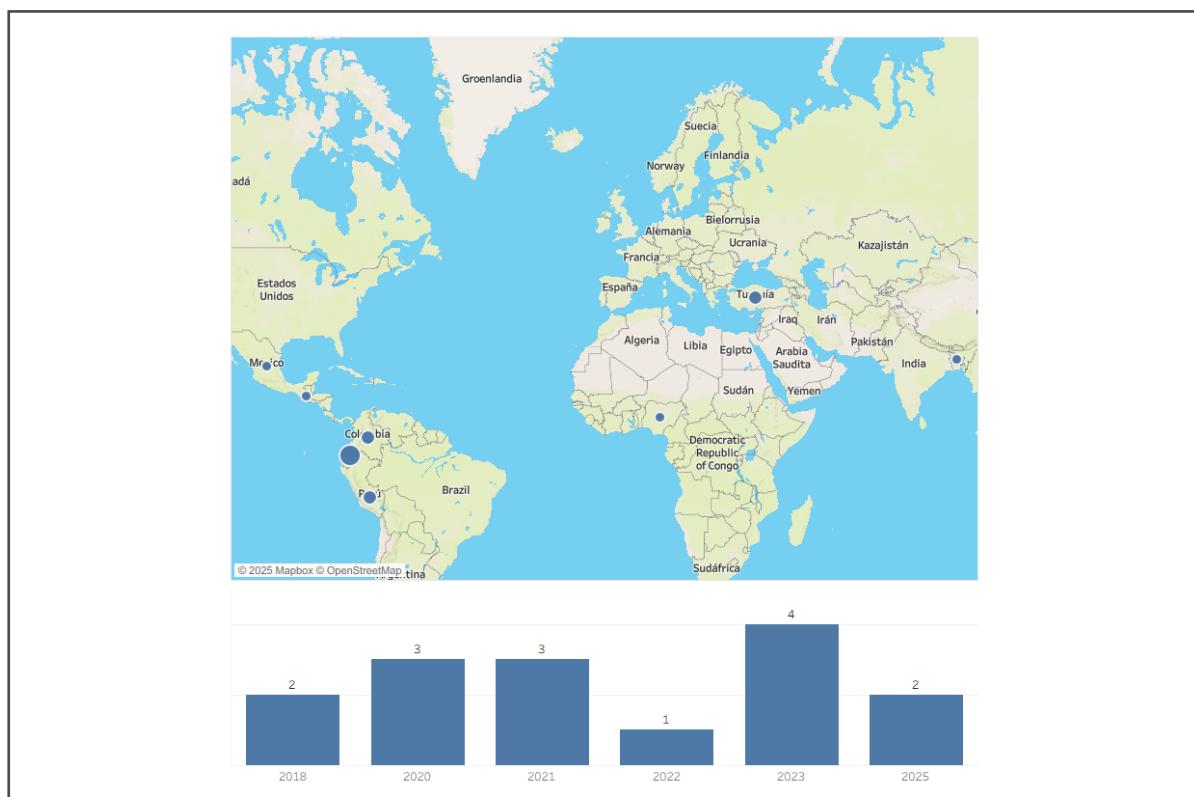
Por su parte, en relación con el idioma de las publicaciones, se identifica un predominio claro del castellano, que alcanza el 73 % de los estudios analizados (11 artículos), mientras que el 27 % restante (4 artículos) está escrito en inglés. Esta distribución evidencia que la discusión académica sobre los hábitos de estudio y la lectoescritura se desarrolla principalmente en países hispanohablantes.

Respecto a las bases de datos donde fueron difundidos los estudios, Latindex concentra la mayor proporción de publicaciones, con un 46 % (7), seguida de SciELO con el 20 % (3) y EBSCO con el 13 % (2). Finalmente, Dialnet, ERIC y Scopus presentan una participación menor, cada una con un 7 % de las publicaciones (1 estudio), lo que sugiere una dispersión moderada de la producción científica.

En cuanto a los enfoques metodológicos empleados, predomina ligeramente el enfoque cuantitativo, presente en el 53 % de los estudios (8), mientras que el 47 % restante (7) corresponde a investigaciones cualitativas. Esta distribución muestra un equilibrio entre análisis estadísticos y aproximaciones interpretativas, lo que permite una comprensión más amplia del fenómeno.

Respecto al nivel educativo en el que se desarrollaron las investigaciones, la mayoría de los estudios se centraron en estudiantes de secundaria, representando el 60 % del total (9). Le sigue la educación primaria con un 27 % (4), mientras que el nivel superior concentra solo el 13 % (2). Este patrón evidencia que, aunque la lectoescritura ha sido tradicionalmente estudiada en etapas iniciales, existe un interés creciente por comprenderla también en adolescentes.

Figura 1. Producción investigativa sobre hábitos de estudio y lectoescritura



Retos y aprendizajes identificados

A partir de los hallazgos de las investigaciones revisadas en la sección anterior, se evidencia que algunos autores identificaron que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico. Por ejemplo, en el contexto peruano, [Manrique et al. \(2020\)](#), evidenciaron que la mayoría de los estudiantes de nivel secundario carecen de hábitos de estudio adecuados, ya que tienen deficiencia en la organización del tiempo y no cuentan con estrategias o métodos de aprendizaje, lo que limita su rendimiento académico. Asimismo, en Bangladés, [Nurul \(2021\)](#) y en Ecuador, [Naranjo \(2025\)](#), encontraron que hay una influencia positiva y significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, ya que a medida que los estudiantes desarrollan mejores rutinas de estudio, su nivel de aprendizaje tiende a mejorar.

En relación con las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura, en Ecuador los hallazgos de [Morales et al. \(2023\)](#), indican que el uso de estrategias didácticas de acuerdo con el contexto del estudiante, potencia el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Lo que favorece un aprendizaje más dinámico y significativo para los estudiantes. Asimismo, en Colombia, [Sarmiento et al. \(2018\)](#) señalan que las estrategias con el uso de las TIC, tiende a mejorar las competencias de lectura y escritura, ya que los estudiantes presentan menos cantidad de errores ortográficos y el nivel de comprensión es mayor. Sin embargo, en Turquía, [Akyol et al. 2021](#) señalan que la mayoría de los docentes no tienen una formación adecuada en habilidades pedagógicas, lo que les dificulta diseñar estrategias que atiendan a los estudiantes con

problemas de lectura y escritura. Por lo tanto, estos hallazgos muestran que el rol del docente es clave en el desarrollo de la lectoescritura.

Por otro lado, algunos autores sugieren una relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo de la lectoescritura. En México, [Climént \(2018\)](#), demuestra que hay factores que dificultan el desarrollo de buenos hábitos de estudio, como la desmotivación, el cansancio, falta de organización o el entorno de estudio poco adecuado. Estos factores repercuten negativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, entre las que se puede incluir la lectoescritura. En otras palabras, si un educando carece de adecuadas rutinas de estudio, es más probable que tengan problemas en actividades de lectura y escritura, ya que estas habilidades requieren una práctica constante.



Foto: MINEDU

Para finalizar, a pesar de los aportes significativos en los estudios analizados, es relevante mencionar que la mayoría se ha desarrollado en entornos internacionales, lo que evidencia un vacío en la investigación de hábitos de estudio en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes peruanos. Esta falta de estudios limita entender de qué manera los factores culturales, sociales y educativos del país influyen en estas variables.

Por ello, es necesario realizar investigaciones en torno a las dos variables y con ello dar la posibilidad a los actores educativos diseñar nuevas estrategias didácticas y fortalecer las existentes, fomentar buenos hábitos de estudio y ayudar al estudiante a entender mejor cuando lea diferentes textos y a escribir utilizando diferentes recursos gramaticales.

Claves que deja esta investigación

Esta investigación permite afirmar que los hábitos de estudio influyen en el desarrollo de la lectoescritura, ya que, en distintos contextos, se ha observado que cuando los educandos desarrollan rutinas claras y efectivas para estudiar pueden tener mayor éxito académico, y con ello también sus capacidades de lectura



Foto: BN

y escritura se fortalecen. Asimismo, las estrategias didácticas utilizadas en el aula adaptadas al contexto y a las características de los estudiantes ayudan a fortalecer las habilidades de lectoescritura. Sin embargo, la falta de formación pedagógica docente dificulta la creación de métodos de enseñanza para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora y la producción escrita.

Además, se reconoce que factores como la falta de motivación, poca organización e inadecuado espacio de estudio pueden dificultar el desarrollo de buenos hábitos de estudio. Como consecuencia, se ve afectado el desarrollo de la lectoescritura, ya que limita la posibilidad de que los educandos comprendan lo que leen y organicen sus ideas de manera clara y coherente al momento de escribir.



Foto: MINEDU

A pesar de estos hallazgos, se encontró un vacío en la literatura, ya que en el contexto peruano se evidencia escasos estudios sobre los hábitos de estudio en el desarrollo de la lectoescritura. Por ello, se destaca la necesidad de realizar investigaciones que profundicen en esta relación, considerando las diferentes realidades del sistema educativo, para así generar propuestas más pertinentes y efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akyol, H., Temur, M. & Erol, M. (2021). Experiences of Primary School with Students with Reading and Writing Difficulties. *Progressive Education*, 17(5), 279-298. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1318677.pdf>
- Arias, I., Orozco, M., Torquemada, A. y Moreno, J. (2023). Análisis de los niveles de logro en lectoescritura en alumnos de secundaria desde la perspectiva docente. *Educación y Pedagogía*, 7(13), 140-156. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573977182007/573977182007.pdf>
- Bal, M., Yilmaz, A. & Ünal, A. (2023). Popular Culture in the Classroom: Teaching Reading and Writing with Inclusive Approach in Mother Tongue Education. *Education and Instruction*, 13(3), 364-378. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1409416.pdf>
- Bravo, J., Guerron, C., Cerna, M., Buenaño, A. y Rodríguez, J. (2024). La importancia de las habilidades de lectoescritura en el desarrollo académico y personal. *Ciencia Latina*, 8(6), 7078-7097. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10070282>
- Cacuango, F. y Hernández, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo del conocimiento*, 7(4), 1606-1622. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482973>
- Climént, J. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: Un estudio de caso. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44759784012>
- Estrada, E. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialium*, 4(2), 47-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8063264>
- Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. *Estudio en universidades. Ánfora*, 22(38), 39-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357839273002>
- Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Educación Superior*, 3(163), 67-87. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Ibarra, A. (2023). Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio en estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Escolar Básica. *Ciencia Latina* 7(3), 3401-3422. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6415/9791>
- Mamani, D. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana José Luis Suárez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20318/PSI-1187.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manrique, S. y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Ciencia y desarrollo, 23(2), 65-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437237>

Martel, Y. y Paiva, D. (2021). Hábitos de estudio en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12415/2/IV_FHU_501_TE_Martel_Paiva_2021.pdf

Morales, A. y Esteves, Z. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. Koinonía, 8, 118-134. <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s1/2542-3088-raiko-8-s1-118.pdf>

Moreno, A. (2024). Nivel de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21544, año 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Unjfsc. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9262/TESIS_NIVEL_DE_APRENDIZAJELECTOESCRITURA_WORD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naranjo, M., Arriaga, C., Menéndez, A., Herrera G. y Casquete, M. (2025). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de básica media. Ciencia Latina, 9(2), 1593-1604. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16996/24396>

Nurul, M. (2021). Study Habits, Self-Esteem, and Academic Achievement Among Public and Private Secondary School Students in Bangladesh. Psychology and Educational Studies, 8(3), 39-50. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1308814.pdf>

Nyoman, I., Made, I., Suwandi, N. & Rai, A. (2020). Procedural demonstration as a practical learning contrivance to ameliorate students' writing skill. Linguistics and Discourse Analytics, 2(1), 71-78. <https://pdfs.semanticscholar.org/6704/c060387d9e6dc2e2e23a4bb69b49f09b9ffd.pdf>

Oyetola, O. & Temitope, O. (2025). Influence of Learning Styles Preference on Senior Secondary School Chemistry Students' Study Habits. Education, 10(1), 81-90. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1466970.pdf>

Pineda, O., y Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Innovare, 6(2), 19-34. <https://www.camjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569/5271>

Pisco, J., Bailón, A. y Macias, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1), 328-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>

Quispe, A., Hinojosa, Y., Miranda, H. y Sedano, C. (2021). Serie de redacción científica: Revisiones sistemáticas. Cuerpo médico del HNAA, 14(1), 94-99. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>

- Quispe, J. y Ramos, M. (2019). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes universitarios que cursan el primer año de la Universidad Nacional de San Agustín [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5d974a8c-0d4c-4329-b215-60a21619d907/content>
- Ramos, E. (2021). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b5fe0bab-7748-46bf-9254-ca2935beb248/content>
- Reimundo, E., Cedeño, S., Díaz, L., Escalona, L., Ramírez, T. y Corina, E. (2023). Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(1), 51-58. <https://www.gacetamedicaboliviana.com/index.php/gmb/article/view/631/446>
- Salamea, R. y Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226349>
- Sánchez, R. Flores, B. y Flores, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517258>
- Sarmiento, C. y Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 945-950. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823586>
- Saz, M. (2020). Lectoescritura inicial en contextos bilingües: una aproximación desde la teoría fundamentada. *Caribeña*, 4(2), 46-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499353>
- Terry, S. y Tucto, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educa UMCH*, (17), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083934>
- Torres, A. y López, D. (2014). Criterios para publicar artículos de revisión sistemática. *Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 19(3), 393-399. <https://www.redalyc.org/articulo.ox?id=47332498021>
- Uvidia, M., Mora, A. y Torres, D. (2019). Influencia de las estrategias metodológicas informáticas en el rendimiento académico de los estudiantes. *OpuntiaBrava* 11(4). <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/873/910>
- Vélez, F. y Macías, M. 2022). La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. *Yachasun*, 6(10), 85-97. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/211/353>



OBSERVATORIO DE LA
EDUCACIÓN PERUANA