



**APORTES DE TEORÍA U EN
PROGRAMAS DE DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
DIRIGIDOS A DOCENTES DE
ESCUELAS PÚBLICAS DE PERÚ**

TEORÍA U Y TPS EN UN PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DIRIGIDO A DOCENTES DE ESCUELAS PÚBLICAS

ENFOQUE Y PRÁCTICAS DE TEORÍA U Y TPS INCORPORADOS EN:
. Elaboración de programa de formación y malla curricular
. Diseño y facilitación de Talleres para fortalecer habilidades socioemocionales (HSE)
. Diseño y facilitación de Talleres para fortalecer habilidades de diseño y facilitación de talleres HSE
. Diseño y facilitación de sesiones de acompañamiento en la atención emocional de casos
. Elaboración de Manual Auto instructivo de Desarrollo Emocional y Habilidades Socioemocionales
.Elaboración de audios de prácticas para el desarrollo emocional y habilidades socioemocionales

PRÁCTICAS TU-TPS REALIZADAS
. Atención plena
. Atascado
. Círculo de pares
. Clínica de casos
. Mapa 4D
. Conexión sensorial con la naturaleza
. Semillas de futuro



Las participantes:

- * Identifican y valoran las HSE requeridas para cultivar climas institucionales favorables al cuidado, aprendizajes, desarrollo emocional y bienestar de niños y niñas.
- * Conocen y practican técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las HSE, la atención de casos y el acompañamiento emocional.

RESULTADO

- * Mejora el clima institucional, las relaciones y las habilidades socioemocionales para el cuidado, aprendizajes, desarrollo emocional y bienestar de niños y niñas del servicio educativo.



DISEÑO Y FACILITACIÓN DE TALLERES HSE PARA EL CLIMA INSTITUCIONAL, EL CUIDADO Y APRENDIZAJE DE NIÑAS Y NIÑOS



RECURSOS PRÁCTICOS Y TEÓRICOS DEL TALLER VIRTUAL 1

1. Bienvenida al taller: Presentación de participantes, facilitadora y del programa
2. Acuerdos y Pautas
3. Presentación del tema del primer taller virtual en el marco del Programa de Desarrollo Socioemocional: DSE - HSE para el cuidado de niñ@s y el clima de las EDUCUNA
4. Práctica de Atención Plena: a) Enfoque, metodología y técnicas de los talleres b) Pautas básicas de las prácticas c) Conexión con el cuerpo, la tierra y la respiración d) Movimiento de la respiración
5. Emergente corporal con emociones: a) Expresión corporal (Esculturas) b) Expresión creativa de la experiencia (Garabato y frase c) Reflexionar y Compartir la experiencia
6. Las tres cosas buenas de la Naturaleza
7. Cierre con Haiku
8. Reflexión de la experiencia
9. Autoevaluación y evaluación del taller
10. Pautas para las actividades post taller

TALLERES PARA EL DISEÑO Y FACILITACIÓN DE SESIONES DE CAPACITACIÓN EN HSE

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA RUTA DEL TALLER VIRTUAL DE EMPATÍA Y ESCUCHA

1. Bienvenida al taller y chequeo de participantes
2. Revisión de acuerdos y pautas
3. Presentación del tema del segundo taller virtual del programa de Desarrollo Socioemocional: Empatía y Escucha.
4. Práctica de atención plena para el fortalecimiento de la empatía y la escucha.
5. Práctica de expresión corporal para el desarrollo de la empatía, la escucha y la comunicación
6. Práctica de empatía con la naturaleza
7. Reflexión de la experiencia
8. Autoevaluación y evaluación del taller
9. Cierre con sonido

Taller «Bienestar emocional para la convivencia»

Participantes: Directora, docente y auxiliares
Objetivo: Promover el desarrollo de HH.SS.

Modalidad: Presencial

Desarrollo de la Ruta

Shanely Conda
Erika Garrido
Daisy Cortez
Desire Corrales
Lizett Castillo

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
① Ejercicio de Atención Plena	Practica de respiración y relajación	10min	Parlante Laptop
② Pautas y Acuerdos	Explicación de Pautas	5min	Pelotas de trapo
③ Presentación del tema y objetivo	Explicación de tema y objetivos	5min	Popelógrafos
④ Dinámica: "Tiempo Fuera"	Desarrollo de la dinámica	15min	Plumones
⑤ Dinámica: "Ritmo Ago-go"	Presentación y Conocimiento	15min	Pañuelos
Dinámica: "El Lazarillo"	Confianza, apoyo, comunicación, toma de decisiones y Cooperación	30min	Proyector
⑥ Reflexión "Pelota saltarina"	Reflexión del tema	10min	Conos
⑦ Autoevaluación y evaluación	Evaluar el taller	10min	Fichas impresas
⑧ Pautas para Post-Taller	Pautas	15min	Lapiceros Limpiatipo

CLÍNICA DE CASOS

Pasos	Tiempo	Actividad
1	2 min	Seleccionar al presentador del caso y al guardián del tiempo y los consultores al servicio del dador de caso
2	10 min	Declaración de intención por el presentador del caso -Toma un momento para reflexionar sobre tu intención, ayúdate con las siguientes preguntas: - Situación actual: ¿Cuál es el desafío o pregunta a la que te estás enfrentando? - Intención: ¿Qué futuro estás intentando crear? - Umbral de aprendizaje: ¿Qué necesitas dejar ir y que necesitas aprender? - Ayuda: ¿En qué necesitas aportes o ayuda? Los consultores escuchan con atención y pueden pedir aclaraciones para ayudar y acompañar al dador de caso. No aconsejar.
3	3 min	Quiétude y silencio Para todo el grupo: -Escucha a tu corazón: conecta con lo que estás escuchando con tu corazón -Escucha lo que resuena: ¿Qué imágenes, metáforas, sentimientos y gestos emergen de ti, que capturen la esencia de lo que escuchaste?
4	15 min	Expresar en un garabato lo que ha surgido en ti al escuchar el caso y durante la quietud y silencio. Si ese garabato pudiera hablar ¿qué diría? Anota la palabra o frase. Cada consultor comparte sus garabatos y palabras o frases que le surgieron durante la quietud o mientras escuchaba el relato del caso. Devolución 1 El dador de caso observa y escucha cada entrega, hace una devolución sobre lo que surge en él al ver los garabatos y escuchar las frases Expresar en un garabato lo que ha surgido en ti, al escuchar la devolución del presentador del caso. Si ese garabato pudiera hablar ¿Qué diría? Anota la palabra o frase Cada consultor comparte sus garabatos y palabras o frases que le surgieron al escuchar la devolución del presentador del caso.
5	15 min	Diálogo generativo Se inicia una conversación, comenzando por el presentador del caso: -Habiendo escuchado las devoluciones y luego de observar el viaje del garabato y frase 1 al garabato y frase 2, el presentador del caso hace una devolución sobre lo que surge en él a partir de los garabatos y las frases, respondiendo a las preguntas ¿Qué me tocó?, ¿qué resonó? y ¿qué preguntas y reflexiones surgen para mí ahora? -Todos reflexionan respecto a lo que el presentador del caso compartió y abren el diálogo generativo sobre cómo estas observaciones pueden ofrecer nuevas perspectivas sobre el caso del presentador y su proceso. Siguen el flujo del diálogo. Construyen sobre las ideas de todos. Están al servicio del presentador del caso, sin presión de arreglar o resolver el desafío.
6	8 min	Comentarios de cierre -Por los consultores -Por el presentador del caso: ¿Cómo veo mi situación y mi camino hacia delante? -Agradecimiento y reconocimiento: una expresión de aprecio genuina entre los miembros del grupo.
7	2 min	Registro personal para capturar los puntos de aprendizaje para llevar a sala general

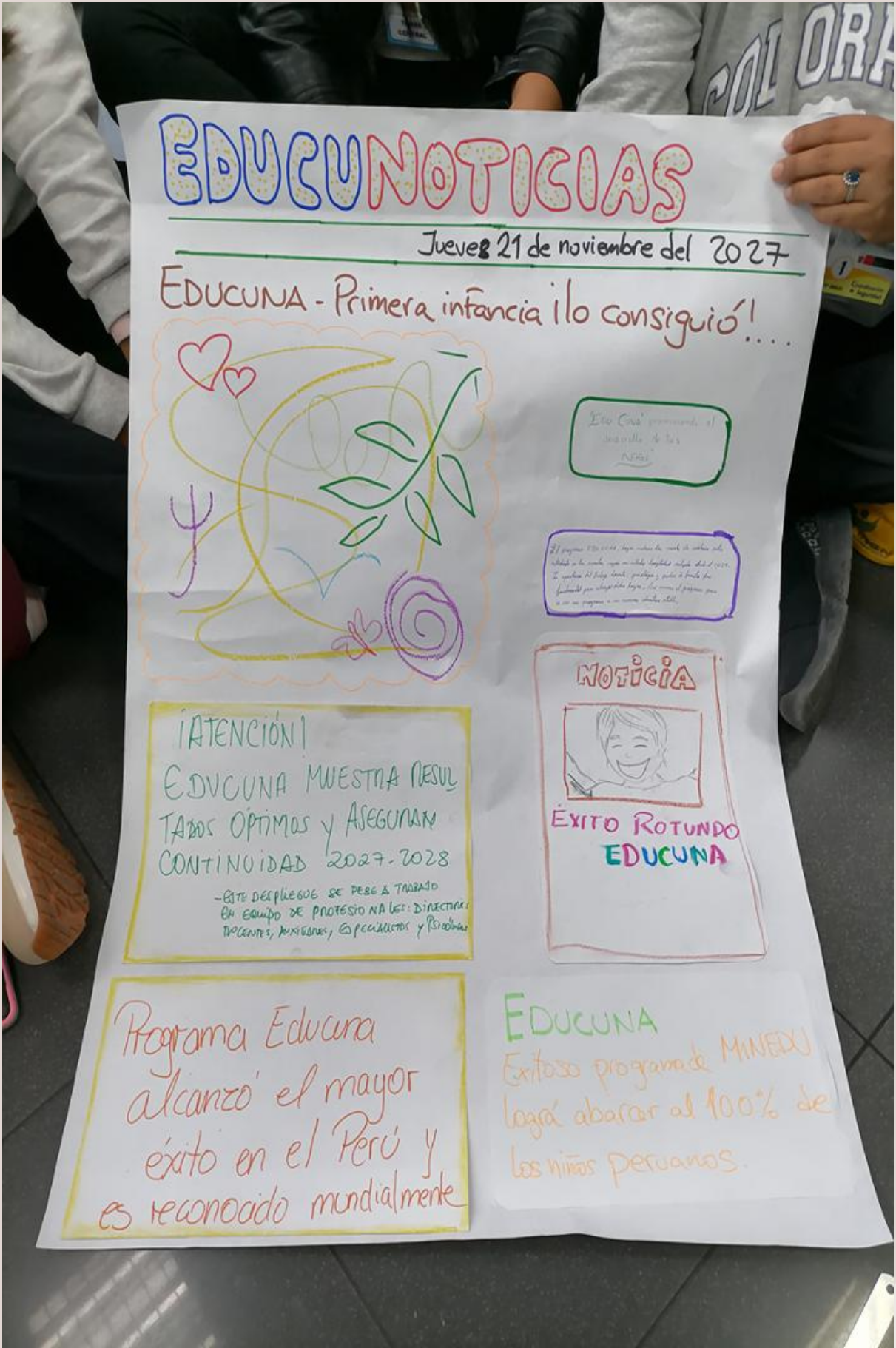
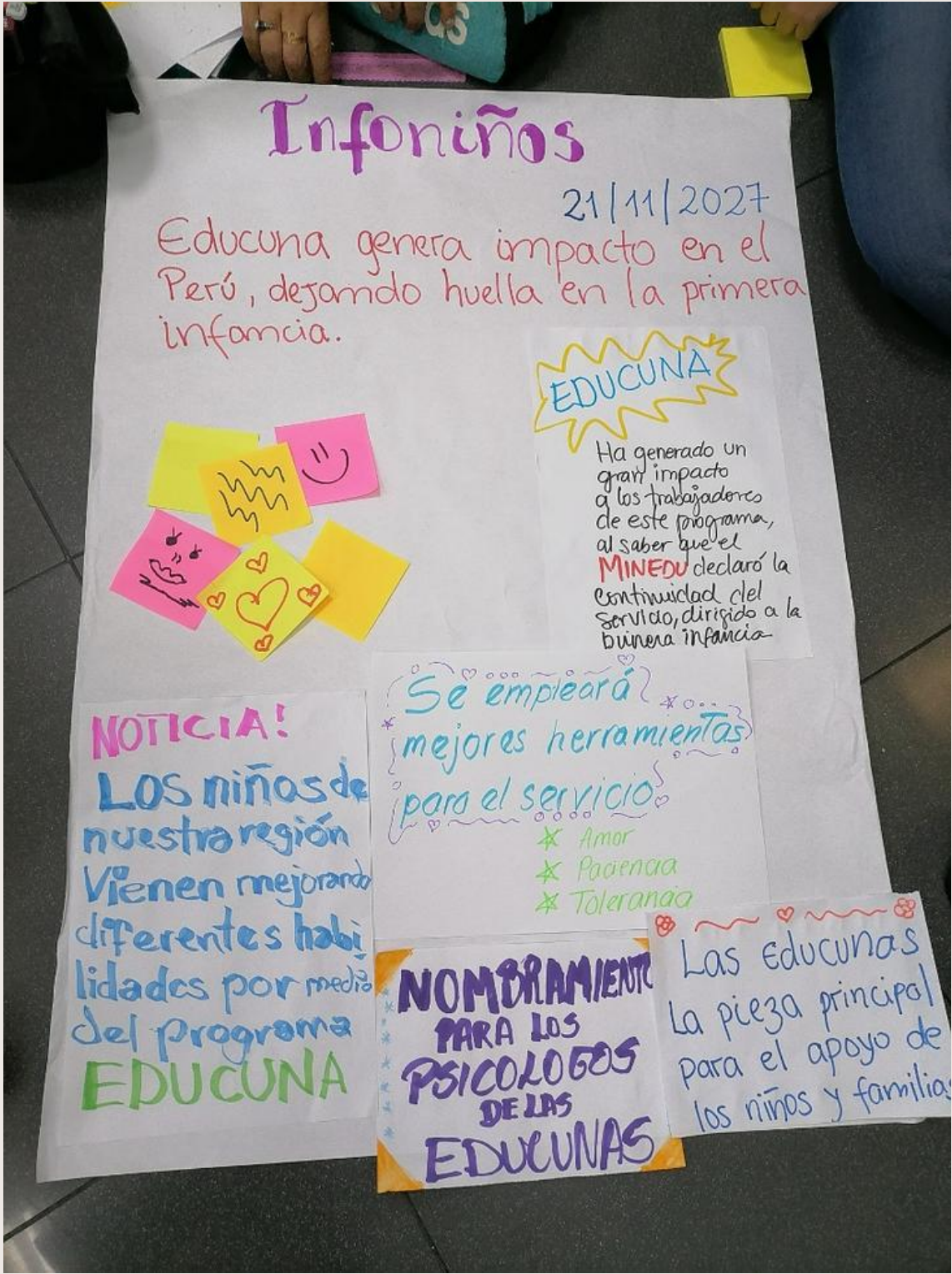


MAPA 4D

ROLES	PALABRA DE LA ESCULTURA 1 (EN MEDIO DE PROBLEMAS)	¿QUÉ HACER EL 2025 PARA AVANZAR HACIA EL FUTURO QUE QUIERE EMERGER?	PALABRA DE LA ESCULTURA 2 (DESDE EL FUTURO EMERGENTE)
NIÑ@	ABRUMAD@		LIBERAD@ TRANQUIL@, CÓMODA
MADRE	ANGUSTIA		GRATITUD
FAMILIA	INDIFERENCIA		COMPROMISO
DOCENTE	YA QUIERO QUE TERMINE TODO ESTO		PACIENCIA, FALTA POCO
AUXILIARES	CANSANCIO		ESCUCHAD@
DIRECTORA	CANSANCIO		RELAJAD@
ESPECIALISTA DRE	SOBRECARGA, DOLOR, CANSANCIO		SOLUCIONES, TRANQUILIDAD
ESPECIALISTA MINEDU	OPORTUNIDADES. TENSIÓN		CAMBIO A TRANQUILIDAD. SATISFACCIÓN
PSICÓLOG@	AMPLITUD. MUCHO POR TRABAJAR. ANALIZAR PROFUNDO		SATISFACCIÓN, FELICIDAD.
COMUNIDAD	FRUSTRACIÓN		BIENESTAR
CORAZÓN	CONFUSIÓN. TENSIÓN. DESORIENTADO		RELAJADO, CENTRADO, TRANQUILIDAD
TIERRA- NATURALEZA	ABRUMAD@		- PACIENCIA - PROMOVER TRABAJO ARTICULADO - ATENDER A CADA UN@ - ATENDERME A MI MISMA@



VISUALIZACIÓN DEL FUTURO



PRÁCTICAS DE CONEXIÓN SENSORIAL CON LA NATURALEZA PARA EL AUTOCONOCIMIENTO, EMPATÍA, REGULACIÓN EMOCIONAL, SALUD Y BIENESTAR



AUDIOS Y MANUAL AUTOINSTRUCTIVO



SOLO DAMOS LO QUE TENEMOS

MANUAL AUTO INSTRUCTIVO DE DESARROLLO EMOCIONAL Y
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS
COMPETENCIAS DE LOS PSICÓLOGOS DE LAS EDUCUNA¹

¹ Vásquez, F., Díaz, V., Benites, L., Zignago, A. (2024). Manual Auto instructivo de Desarrollo Emocional y Habilidades Socioemocionales para fortalecer las competencias de los psicólogos de las EDUCUNA.

- **¿CON QUÉ TE QUEDAS DE TODO LO VIVIDO EN EL TALLER?**

- **Con las experiencias compartidas con los colegas.**
- **Con el trabajo en equipo.**
- **Con los conocimientos adquiridos de cada participante.**
- **Con la práctica de conexión con la naturaleza.**
- **Con la experiencia vivencial y consciente.**
- **Con la integración del equipo.**
- **Con entusiasmo por seguir mejorando.**
- **Con la participación activa.**
- **Compartiendo experiencias.**
- **Con las estrategias para atender a las EDUCUNAS.**
- **Con las prácticas de atención plena.**
- **Con la práctica de la escultura para atender la situación de conflicto.**
- **Con los aprendizajes enriquecedores.**
- **Resonar con el caso que se presente para poder atender mejor el conflicto.**
- **Empatizar con las emociones**
- **Una experiencia maravillosa y gratificante. Muchas gracias por todo**





**Mejora del clima
institucional, de las
relaciones y las HSE
para el cuidado,
atención, aprendizaje,
desarrollo emocional y
bienestar de niños y
niñas del servicio
educativo**

EQUIPO A CARGO DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO EMOCIONAL

Flor Vásquez

Annelise Benites

Ángela Zignago

Vania Dias

Mary Saona

Antonio Quiroz

**"Cuando un sistema está lejos del equilibrio,
pequeñas islas de coherencia en un mar de caos
tienen la capacidad de elevar todo el sistema a
un orden superior."**

**Illya Prigogine. Científico y premio Nobel de
Física.**



***Un marco conceptual y metodológico desarrollado por Otto Scharmer (MIT, Presencing Institute, ODI-IDG) para liderar procesos de profunda innovación y transformación.**

***Un modelo de investigación-acción basado en ciencia, conciencia y en la activación de la inteligencia colectiva.**

***Es una metodología que permite a los sistemas verse y ampliar su consciencia para conectar con el mejor futuro posible y potenciar su capacidad para realizarlo**

***Teoría de sistemas(Peter Senge)**

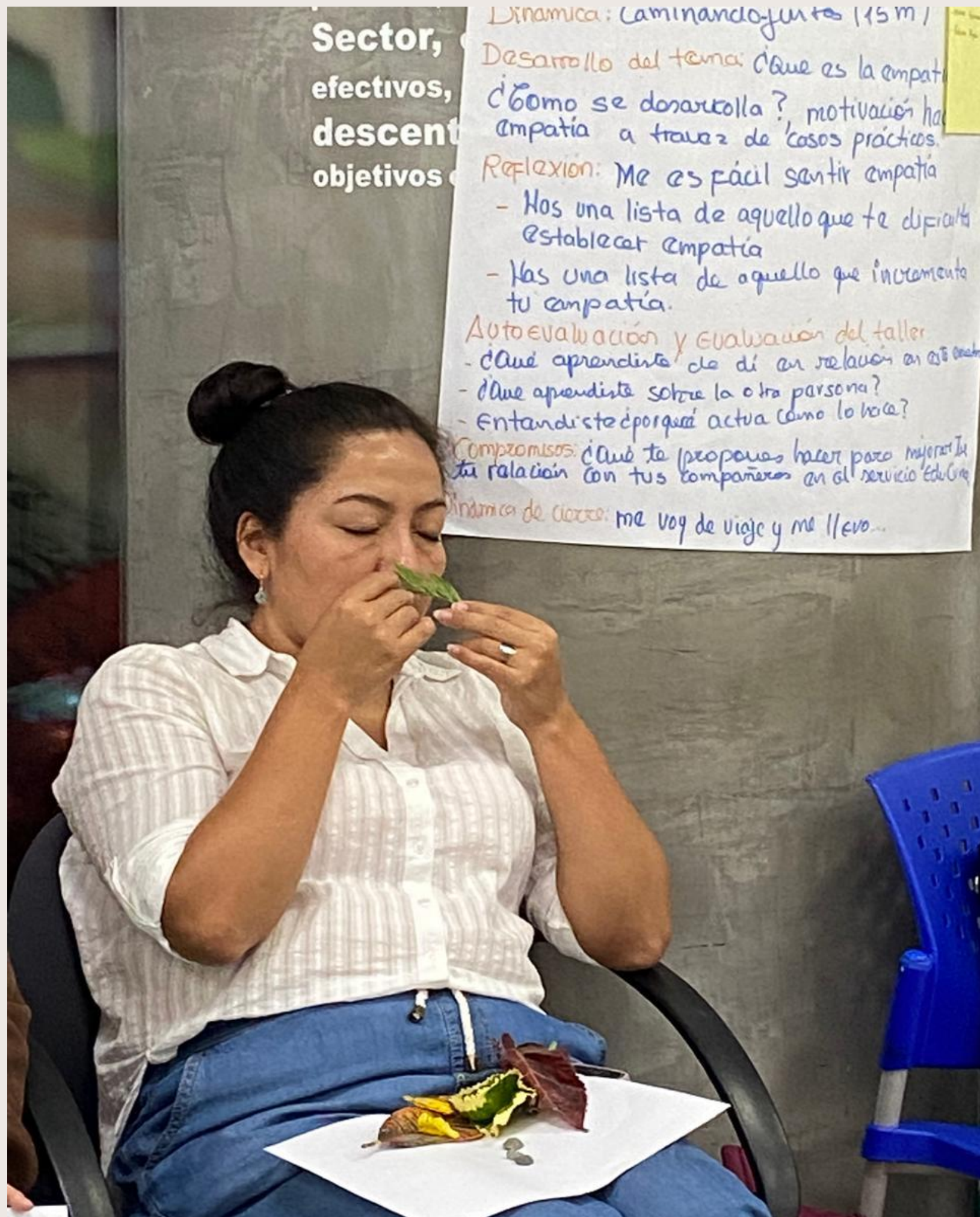
***Teoría del campo social (Kurt Lewin)**







1. No puedes cambiar un sistema **sin transformar la consciencia.**
2. No puedes transformar la consciencia **si no haces que el sistema se vea y se sienta a sí mismo.**
3. No puedes liderar la transformación de sistemas si no **sientes y presencias el futuro emergente.**
4. Sé el cambio que quieres ver: **sé el sistema que quieres cambiar.** (Mahatma Gandhi and Ubiraci Pataxó)



El éxito de una intervención depende de la condición interna de quien la realiza.

Redirigir el Haz de Observación

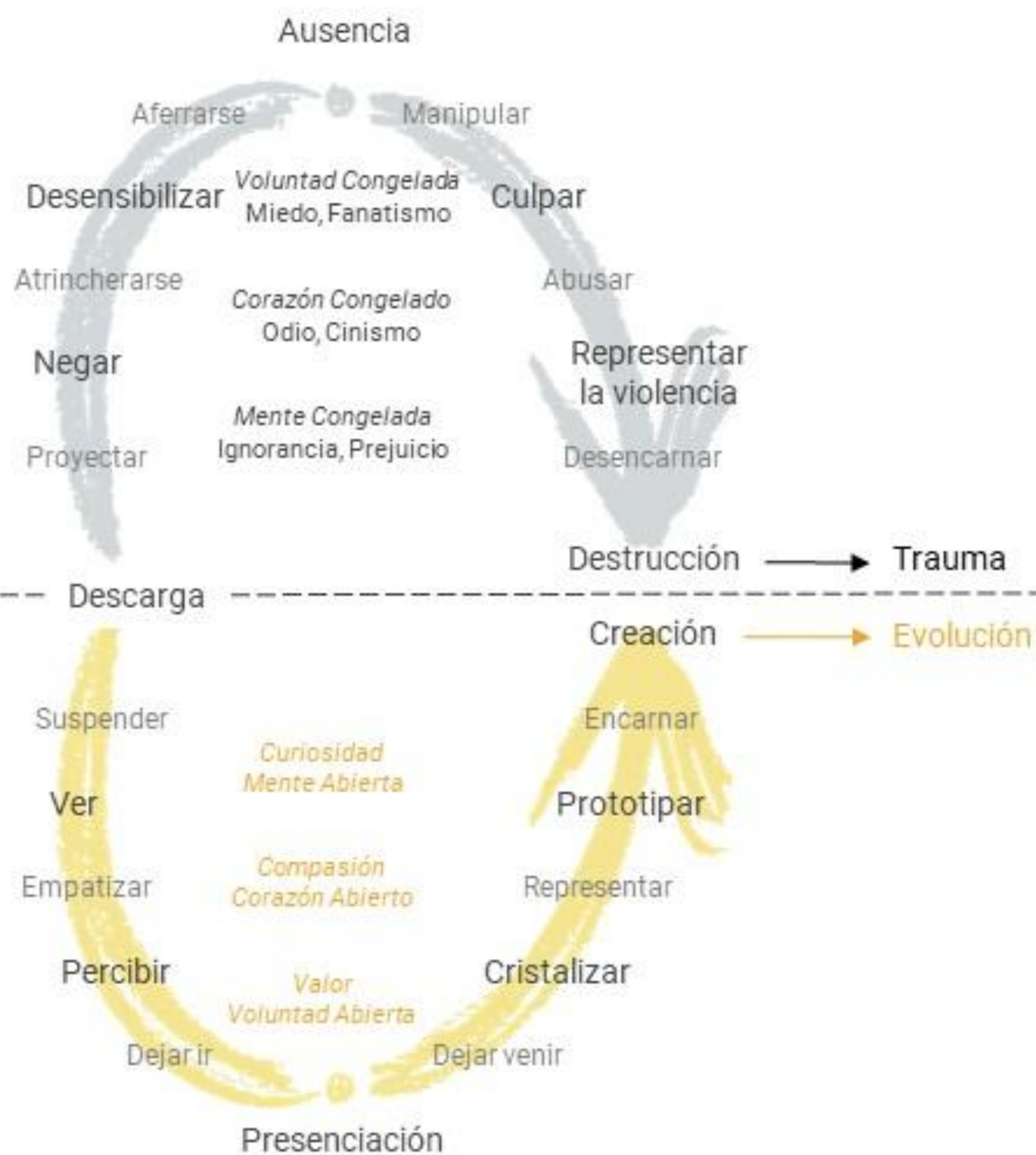


NIVELES DE ESCUCHA

NIVEL	DESCRIPCIÓN	ATENCIÓN
ESCUCHA DESDE EL HÁBITO: (1) DESCARGA	Busca reconfirmar lo que ya sabemos. Coincidimos o discrepamos como siempre. Nada nuevo ingresa a la “burbuja”	Atención en mí, no en el otro. Escucho para responder
ESCUCHA DESDE LOS HECHOS: (2) MENTE ABIERTA	Suspendemos el juicio actual. Ponemos atención y curiosidad para obtener datos, nueva información y emitir un nuevo juicio.	Atención en el otro. Escucho para saber más
ESCUCHA EMPÁTICA: (3) CORAZON ABIERTO	Vemos la situación a través de los ojos del otro. Usamos nuestros sentimientos y corazón para sintonizar con la visión del otro.	Atención en el otro. Escucho para sentir (corazón)
ESCUCHA GENERATIVA: (4) VOLUNTAD ABIERTA	Escuchamos para que aparezca la mejor posibilidad para el futuro y que nazca algo nuevo. Dejar ir lo viejo y dejar venir lo nuevo	Atención en ambos (como 1) para crear / hacer algo nuevo

Proceso de la U: 1 Proceso, 5 Movimientos







TEATRO DE PRESENCIA SOCIAL

- *Es una tecnología social que ofrece una serie de prácticas que traen a la superficie un sentido más claro de las relaciones, las dinámicas ocultas y las posibilidades emergentes de personas, grupos, organizaciones, sistemas.*
- *Es un método que ayuda a las organizaciones y sistemas sociales a ponerse en contacto con la sabiduría inherente en ellos mismos, sobre las profundas estructuras interpersonales que impiden que un cambio real suceda.*
- *Integra prácticas de atención y presencia plena, el diálogo generativo, el silencio, la quietud y el movimiento, el espacio, el cuerpo y la investigación-acción social.*
- *Busca la transformación social basada en la consciencia que se logra a través de la sabiduría del cuerpo individual y el cuerpo social.*

ENLACES CON MÁS INFORMACIÓN

- Scharmer, Otto. La Teoría U. Resumen. Recuperado de: <https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/2019/10/scharmer-otto-resumen-de-la-teoria-u.pdf>
- Scharmer, Otto. El punto ciego. Recuperado de: <https://helio-borges-escritor.medium.com/https-medium-com-helio-borges-el-punto-ciego-691a21d34750>
- Lo que el cuerpo nos dice acerca del liderazgo. Entrevista a Otto Scharmer y Arawana Hayashi por Art Kleiner. Recuperado de: <http://www.spt-latinoamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/Lo-que-el-cuerpo-nos-dice-acerca-del-Liderazgo.pdf>
- Objetivos de Desarrollo Interior. <https://www.innerdevelopmentgoals.org/resources-2>