

Los Equipos Itinerantes de Bienestar en las escuelas rurales del Proyecto CREER

Una apuesta de articulación intersectorial para la promoción de la salud mental y la protección

Kristell Benavides – Pilar Sanz (AcB)



APRENDIZAJE
CON BIENESTAR

CREER
Creciendo con las Escuelas
Rurales Multigrado del Perú

GRADE
Grupo de Análisis para el Desarrollo

ODF
OLD DART FOUNDATION

Problemática

🔍 Contexto de vulnerabilidad estructural

- Cajamarca tiene uno de los índices de pobreza más altos del país (45% de pobreza monetaria vs. 27.6% promedio nacional en 2024).
- Oferta limitada de servicios de protección. A mayor distancia de las capitales, menor cobertura y calidad de servicios.

● Reportes críticos de bienestar y salud mental comprometida

- Violencia física, psicológica y sexual: 45 casos en Cajabamba y 151 en Jaén (SiSeVe 2023–2025).
- Casos de violencia de género (CEM – MIMP).
- Casos de depresión y ansiedad en NNA (DIRESA).
- Reportes de monitoreo Proyecto CREER (16 IIEE Jaén y 16 IEE Cajabamba)

⚠️ La escuela no puede sola

Las IIEE enfrentan estas problemáticas con recursos limitados.

Se requiere una acción intersectorial y territorial sostenida para garantizar la protección integral y el bienestar de NNA

	Cajabamba	Jaén
UGEL	1	1
CEM	1	2
CSMC	1	2
DEMUNA	4 (4 operativas y 3 acreditadas)	11 (9 operativas y 5 acreditadas)

¿Cómo responder a la falta de acceso a servicios de protección?

Objetivo de los Equipos Itinerantes (EIIB):

Acercar los servicios estatales de protección a las 32 escuelas rurales focalizadas por CREER

Los **EIIB** están conformados por profesionales de distintas instancias de **protección y bienestar** del territorio. Se acercan a las escuelas para brindar servicios de:

- Promoción del bienestar
- Prevención y atención en situaciones de riesgo
- Orientación y derivación a servicios especializados

Desde una mirada integral, **culturalmente sensible y basada en el respeto y la construcción de confianza** con la comunidad educativa.



Equipo Itinerante de Bienestar
en San Francisco, Cajabamba

¿Quiénes conforman los Equipos Itinerantes?

APRENDIZAJE
CON BIENESTAR

CREER
Creciendo con las Escuelas
Rurales Multigrado del Perú

EIIB de Cajabamba



Coordinadora
del Proyecto



Psicóloga
CREER



Acompañante
Pedagógico



UGEL de
Cajabamba



CEM de
Cajabamba



DEMUNA
de Cachachi



CSMC de
Cajabamba



CENTRO
ALEGRA

EIIB de Jaén



Coordinadora
del Proyecto



Psicóloga
CREER



Acompañante
Pedagógico



UGEL
de Jaén



CEM
de Jaén



DEMUNA
de Bellavista



CSMC
de Jaén



Defensoría del
Pueblo de Jaén

Equipos Intersectoriales Itinerantes de Bienestar

APRENDIZAJE
CON BIENESTAR

CREER
Creciendo con las Escuelas
Rurales Multigrado del Perú



Psicóloga del Centro de Emergencia Mujer junto a padres de familia en San Francisco, Cajabamba



Coord. de Convivencia de la UGEL junto a estudiantes en Choroguate, Cajabamba

Enfoques y marco normativo

Políticas y marcos normativos a los que responde:

- Política Nacional Multisectorial para NNA (DS 008-2021-MIMP)
- Sistema Nacional de protección de la niñez y la adolescencia (Ley 27337)
- Sistema Nacional de atención integral de la niñez y la adolescencia (Ley 26518)
- Protocolos de actuación conjunta para la atención integral y protección frente a la violencia

*Es mandatorio el trabajo articulado
entre instancias de protección.*

Enfoques:

Bienestar

SISTÉMICO / COMUNITARIO

Derechos

Territorial

INTERSECTORIAL /
INTERCULTURAL

Preparación y despliegue de los EEIIB

Inducción y
capacitación de EIIB

Seguimiento a la
atención de casos

Capacitación
de EIIB

Seguimiento
a la atención
de casos

Convocatoria y
conformación
de los EIIB

**1ra Ronda de talleres
32 IIEE y registro de
casos**

Preparación y
distribución
de recursos
de apoyo al EIIB

**2da Ronda de talleres
a 32 IIEE y registro de
casos**

*Recojo y reportes de información
sobre servicios EIIB
Docentes y directivos
Miembros EIIB*

*Recojo y reportes de información
sobre servicios EIIB
Docentes y directivos
Miembros EIIB*

Educación socioemocional en contextos de alta adversidad

- Reconocimiento de contexto: Vulnerabilidad estructural, altos índices de pobreza y violencia, normalización de la violencia, impacto emocional y trauma
- Principios de una educación y soporte socioemocional informados en adversidad
- Cuidado de estudiantes, docentes, directivos y acompañantes
- Desarrollo de HSE como factores protectores y habilitadores
- Recursos y herramientas

Seguridad física y emocional en la comunidad educativa
Vínculos saludables y de soporte
Reconocimiento, valoración y cuidado

Componente pedagógico y metodológico

A. Capacitación a miembros de los EEIIB

Proceso de inducción

SENTIDO DE LA INICIATIVA

Definición de temas

NECESIDADES, DEMANDAS Y ESPECIALIZACIÓN

Capacitación en fundamentos de la Educación socioemocional

CO-DISEÑO DE TALLERES, GUIAS METODOLÓGICAS
+ ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN

Enfoque vivencial y aplicado

Enfoque etario y adaptado a capacidades

Enfoque sensible a la adversidad y culturalmente respetuoso

Componente pedagógico y metodológico

APRENDIZAJE
CON BIENESTAR

CREER
Creciendo con las Escuelas
Rurales Multigrado del Perú



Inducción con representantes de la DEMUNA de Bellavista - Jaén



Inducción con representantes del CEM y UGEL – Cajabamba



Inducción con representantes del CSMC y CEM - Jaén

B. Comunidad Educativa

Jornada de talleres rotativos y complementarios

GRUPALES

- Presentación de representante e institución
- **Docentes y familias:** Experiencias – Reflexión individual y colectiva – Herramientas
Actividades: Dinámicas de calentamiento y aprendizaje, juegos de roles, análisis de casos, intercambio de experiencias
- **Estudiantes:** Juegos, expresión a través de las artes, actividades individuales y grupales, herramientas de conciencia y gestión de emociones y comportamiento
- Recursos complementarios: Material psicoeducativo, aportes laboratorio de casos

Identificación y manejo de problemáticas in situ

MODELADO

Componente pedagógico y metodológico

Talleres con la Comunidad Educativa

	UGEL	CSMC	CREER	CEM	DEMUNA	ALEGRA
Niñas, niños y adolescentes	Importancia de las emociones / HSE / Autoestima y empatía	Conociendo nuestras emociones / Confianza y autoestima /	Inteligencia emocional / Mis valores	Prevención violencia escolar / Fortaleciendo la búsqueda de ayuda	Derechos de NNA / Desarrollo de la autoestima / Control de la ira	Bullying y trabajo infantil / Derecho a la educación
Directivos y docentes	Disciplina positiva en aula / Bienestar docente	Habilidades sociales en aula / Cuidado de la SM / Manejo de conductas en aula	Inteligencia emocional / Manejo de diversidad en el aula / Pausas activas	Atención a violencia Protocolo 6 / Prevención violencia intrafamiliar	Derechos fundamentales de NNA / Disciplina positiva	Derivación de procesos de tenencia, alimentos... / Gestión casos de violencia
Madres y padres de familia	Crianza respetuosa / Disciplina positiva en hogar / Disciplina con enfoque de derechos	Estilos de crianza / Disciplina positiva / Manejo de conductas en el hogar	Inteligencia emocional / La importancia de las palabras	Prevención violencia intrafamiliar / Dinámicas en familia sin violencia	Derechos de NNA en el hogar / Estilos de crianza / Comunicación asertiva	Violencia familiar / Derechos y deberes de los padres en las IIEE



Talleres de inteligencia emocional con niñas y niños



Participación de la DEMUNA, el CEM, la UGEL y el CSMC



Talleres con familias, docentes y directivos



Servicio de atención de casos

1

Identificación y
reporte de casos

2

Orientación
psicológica y/o
asesoría legal

3

Derivación a las
instancias
pertinentes

4

Seguimiento por parte
de la Psicóloga CREER

5

Análisis
de la atención
del caso

Casos identificados en la escuela

- Violencia escolar, maltrato entre estudiantes
- Problemas de conducta
- Dificultades de aprendizaje
- Mutismo selectivo
- Afectación de la salud mental
- Deserción escolar
- Inadecuado ambiente laboral, conflicto entre docentes
- Dificultades para atender a NNA con discapacidad

Casos identificados en la familia y entorno

- Abandono, negligencia y desprotección infantil (pensión por alimentos)
- Familias poco afectivas
- Violencia intrafamiliar
- Violencia sexual
- Afectación de la salud mental
- Niños trabajadores
- Dificultades para atender a NNA con discapacidad

Resultados

Cobertura

Cajabamba, Cachachi

	2024 (16 IIEE)		2025 (13 IIEE)
	1ra Ronda	2da Ronda	Única ronda
NNA	535	509	417
MMPPFF	277	198	156
Docentes	29	27	24
Directivos	16	16	10
TOTAL	862	750	607

Jaén, Bellavista

	2024 (16 IIEE)		2025 (13 IIEE)
	1ra Ronda	2da Ronda	Única ronda
NNA	348	363	207
MMPPFF	251	179	106
Docentes	18	18	8
Directivos	14	14	13
TOTAL	638	574	334

Logros de los EEIIB

Primeros pasos en el fortalecimiento de capacidades

Miembros de EEIIB

Comunidad educativa

Acompañantes pedagógicos

Familiarización con las instituciones de protección

Confianza en los miembros de los EEIIB

Cercanía y vínculo con las IIEE

Después de las visitas, el 93% afirmó que **solicitarían el apoyo** de las instituciones ante problemáticas de la escuela, personales y de su comunidad, o por capacitaciones.

“(Valoro) llegar donde nuestros servicios no suelen llegar, lugares que no son tomados en cuenta por su lejanía u otros factores.”

Valor simbólico y transformador de las visitas

Visibilización de problemáticas normalizadas, **validación** de la experiencia e impacto, inicio de **reflexiones colectivas**

Gracias

APRENDIZAJE
CON BIENESTAR

 **CREER**
Creciendo con las Escuelas
Rurales Multigrado del Perú