

Artículo

**Deserción y Factores de Riesgo como parte del Programa
Más Horizontes - Educación Secundaria Rural**

©Unesco

I. Introducción:

La deserción escolar se constituye como uno de los desafíos más apremiantes y persistentes en el panorama educativo latinoamericano, con tasas que oscilan entre el 5% y el 10% en los países de la región, particularmente en los niveles secundarios (Jimenez Varón et al., 2021). Esta problemática persiste pese a los avances significativos en matrícula, asistencia e infraestructura de las últimas décadas. La deserción escolar es entendida como fenómeno atravesado por una compleja red de factores socioeconómicos, culturales, históricos, lingüísticos, de género, etarios y geográficos, que se acentúan en entornos rurales y periurbanos.

El Observatorio de la Educación Peruana, en alianza con el Programa Horizontes de UNESCO Perú, presentó en su segunda mesa de trabajo el [“Estudio sobre Deserción y Factores de Riesgo en el Programa Más Horizontes - Educación Secundaria Rural”](#), realizado por el Dr. Lucas Sempé de la Queen Margaret University. En esta mesa participaron instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y representantes de organismos internacionales.

En este espacio de diálogo se trabajaron tres tópicos fundamentales: las dinámicas de la deserción escolar en la secundaria rural, la concentración de la deserción en clústeres geográficos, y los factores de riesgo explicativos de la deserción. La selección de casos regionales para estudiar el fenómeno del abandono escolar no fue casual, el estudio centra su atención en las regiones que cuentan con presencia del Programa de Educación Secundaria Rural —

Horizontes de UNESCO Perú: Amazonas, Arequipa, Ayacucho, Cusco, Piura y Puno. Los hallazgos presentados por el Dr. Sempé y discutidos en la mesa revelaron patrones diferenciados según regiones y contextos específicos, destacando la situación crítica en las regiones amazónicas y algunas zonas andinas.

Uno de los aportes claves del estudio es el análisis de la concentración de casos de deserción en instituciones educativas, registrando que hasta el 50 % del total de casos de deserción a nivel regional se encuentran entre apenas el 8 % y el 16 % de escuelas locales. Esto, sin embargo, puede ser visto como oportunidad para diseñar estrategias bien delimitadas, puntuales y concentradas para abordar la deserción. Asimismo, se identificaron concentraciones geográficas de alta deserción, muchas de ellas en entornos urbanos y periurbanos, contradiciendo la percepción común de que el abandono escolar es un problema exclusivamente rural. En cuanto a los factores asociados que explican la deserción, tanto la variable de pertenecer al género femenino como la edad, en este caso mientras más edad más riesgo de abandono, resultan en fuertes impulsores de la deserción escolar. Mientras que la gestión estatal de la escuela resulta también en una mayor probabilidad de deserción. Esto último apuntaría a los problemas estructurales que tienden a afectar de manera similar a las escuelas públicas.

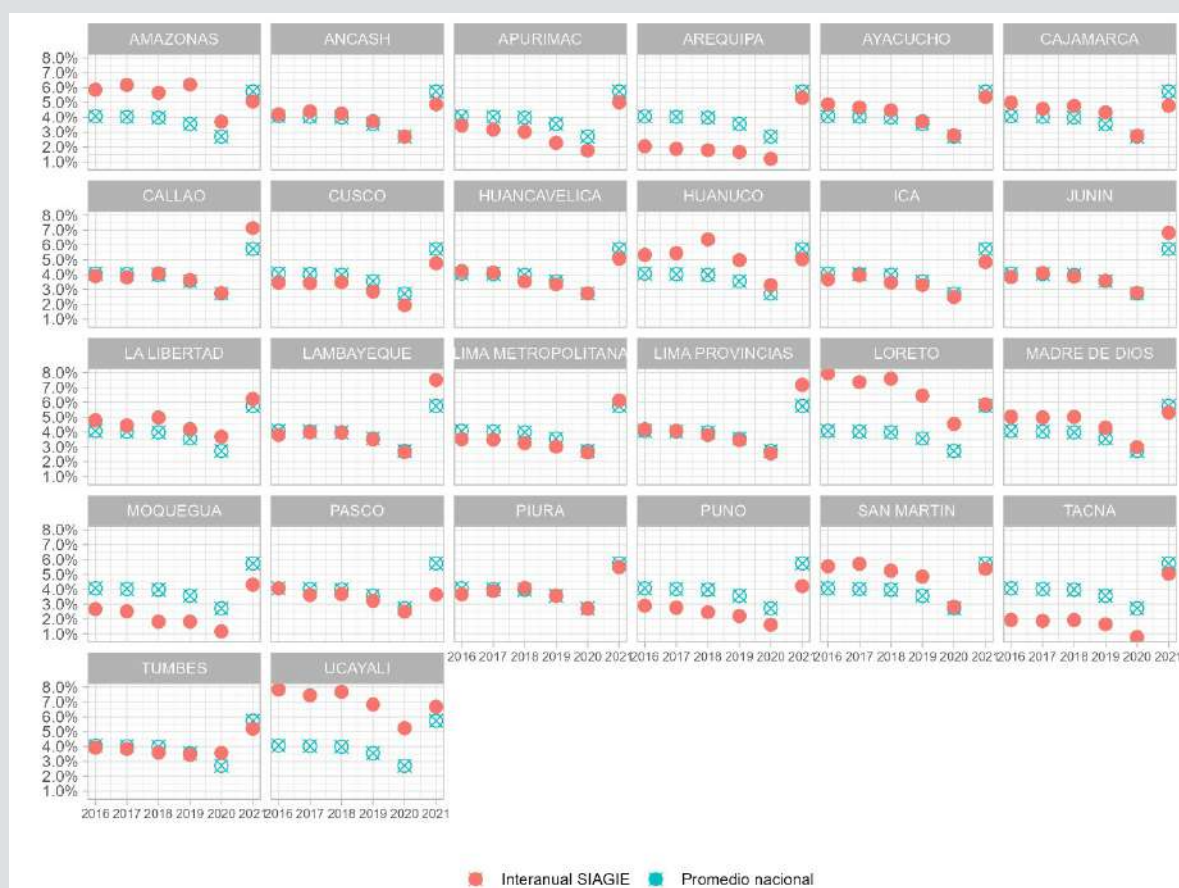


Análisis

La figura que se presenta para el análisis contiene una serie de gráficos que ilustran la evolución de las tasas de deserción interanual en las distintas regiones del Perú durante el período 2016-2021, según los datos del SIAGIE. Este indicador se refiere al abandono escolar que ocurre de un año al

siguiente. Es decir, mide la cantidad de estudiantes que dejan de asistir a la escuela durante un año escolar en comparación con el año anterior. En ese sentido, estos gráficos comparan las tasas específicas de cada región (representadas por puntos rojos) con el promedio nacional (representado por cruces azules).

Figura 4: Deserción escolar interanual por regiones- Ed. secundaria



Fuente: SIAGIE

En cuanto a tendencias generales, esta figura evidencia dos puntos principales. En primer lugar, el hecho de que la mayoría de las regiones del Perú han logrado reducir el número de estudiantes que abandonan la escuela en los últimos años. Esto es una buena noticia, ya que indica que más jóvenes están permaneciendo en la escuela y

completando su educación. Sin embargo, y con relación al segundo punto, las regiones que enfrentan mayores niveles de pobreza y tienen menos acceso a la educación suelen tener las tasas más altas de abandono escolar. En otras palabras, en las áreas más desfavorecidas, es más común que los estudiantes dejen de ir a la escuela.

Ahora bien, es importante destacar que el análisis de la deserción escolar debe considerar las particularidades de cada región. Por ejemplo, regiones como Amazonas, Huánuco, Loreto, Madre de Dios, San Martín, Ucayali; presentan una tasa deserción alta, aunque sin llegar a sobrepasar por completo el promedio nacional en los últimos años. No obstante, para el caso de Huánuco, Loreto y Ucayali, la tasa de deserción histórica ha sido notablemente superior al promedio nacional.

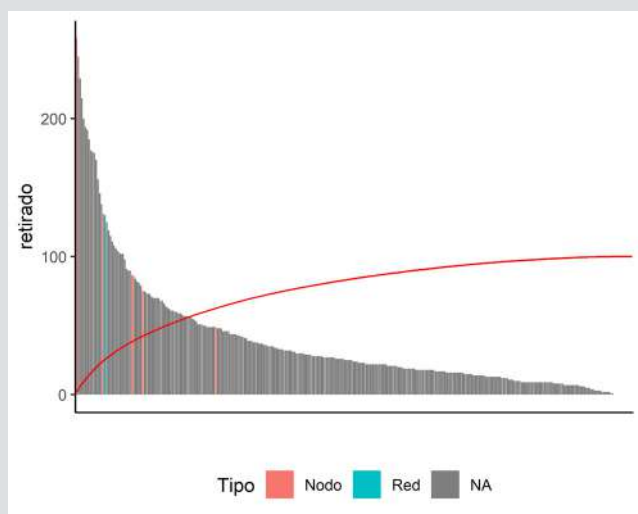
Esto podría indicar una serie de factores socioeconómicos complejos, como la pobreza, la falta de acceso a la educa-

ción y/o recursos educativos y la migración rural. Por otra parte, Arequipa, Tacna y Puno son de las regiones con las tasas de deserción más bajas, encontrándose muy por debajo del promedio nacional hasta antes de la pandemia.

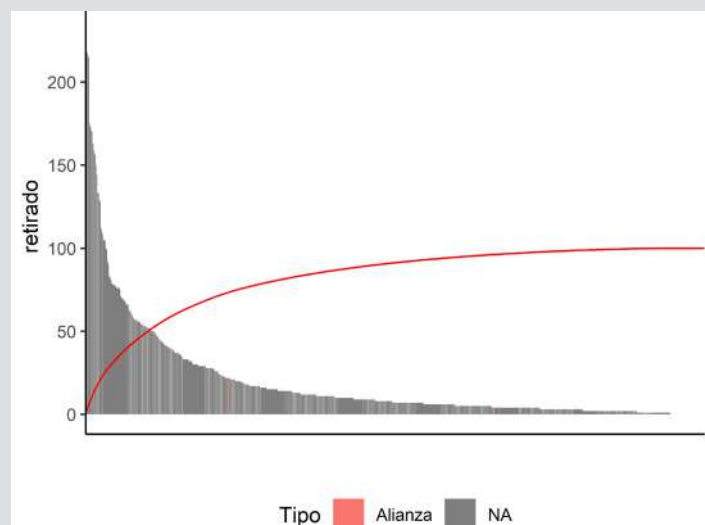
Tanto el acceso a internet como a la tecnología en general puede ser una herramienta importante para reducir la deserción escolar, especialmente en las zonas rurales. Si los estudiantes en estas áreas tuvieran mejor acceso a internet y dispositivos tecnológicos, podrían estar más motivados y tener más recursos para continuar con su educación.

Figura 5: Deserción por escuela y acumulada

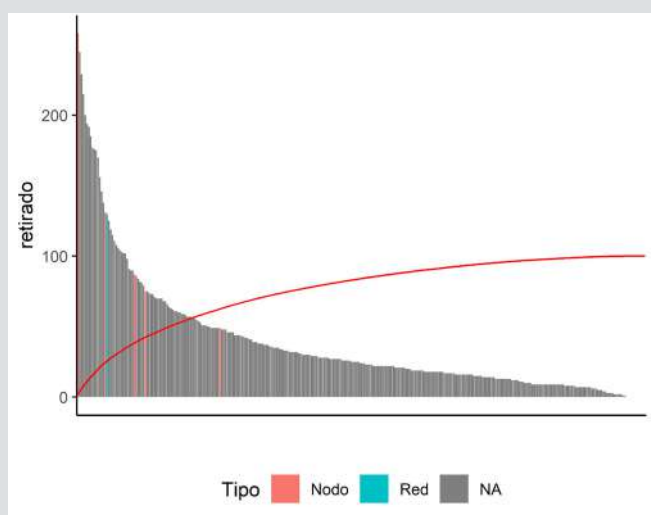
(a) Amazonas



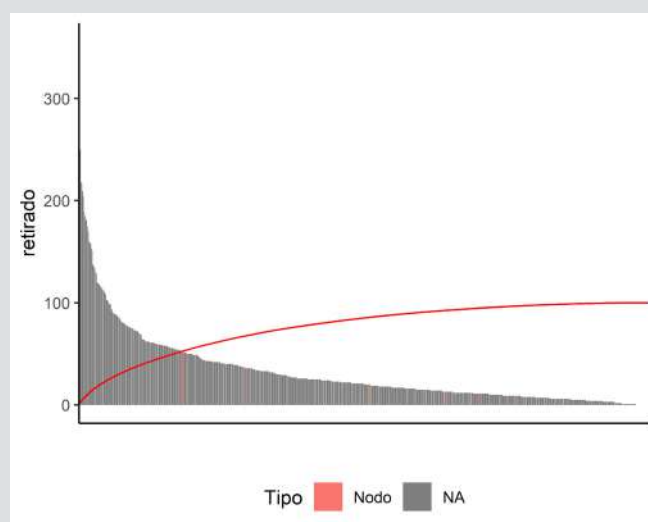
(b) Arequipa



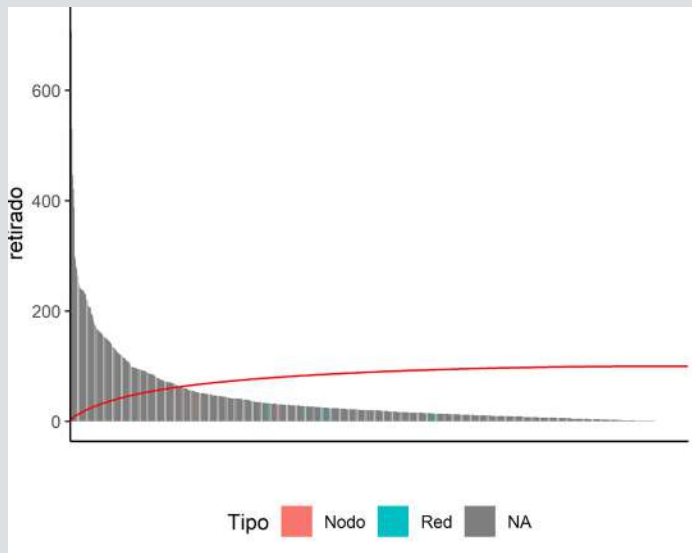
(c) Ayacucho



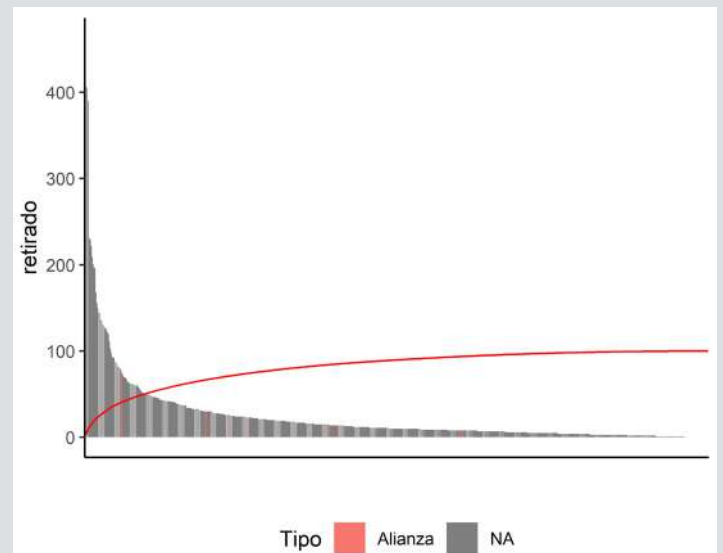
(d) Cusco



(e) Piura



(g) Puno



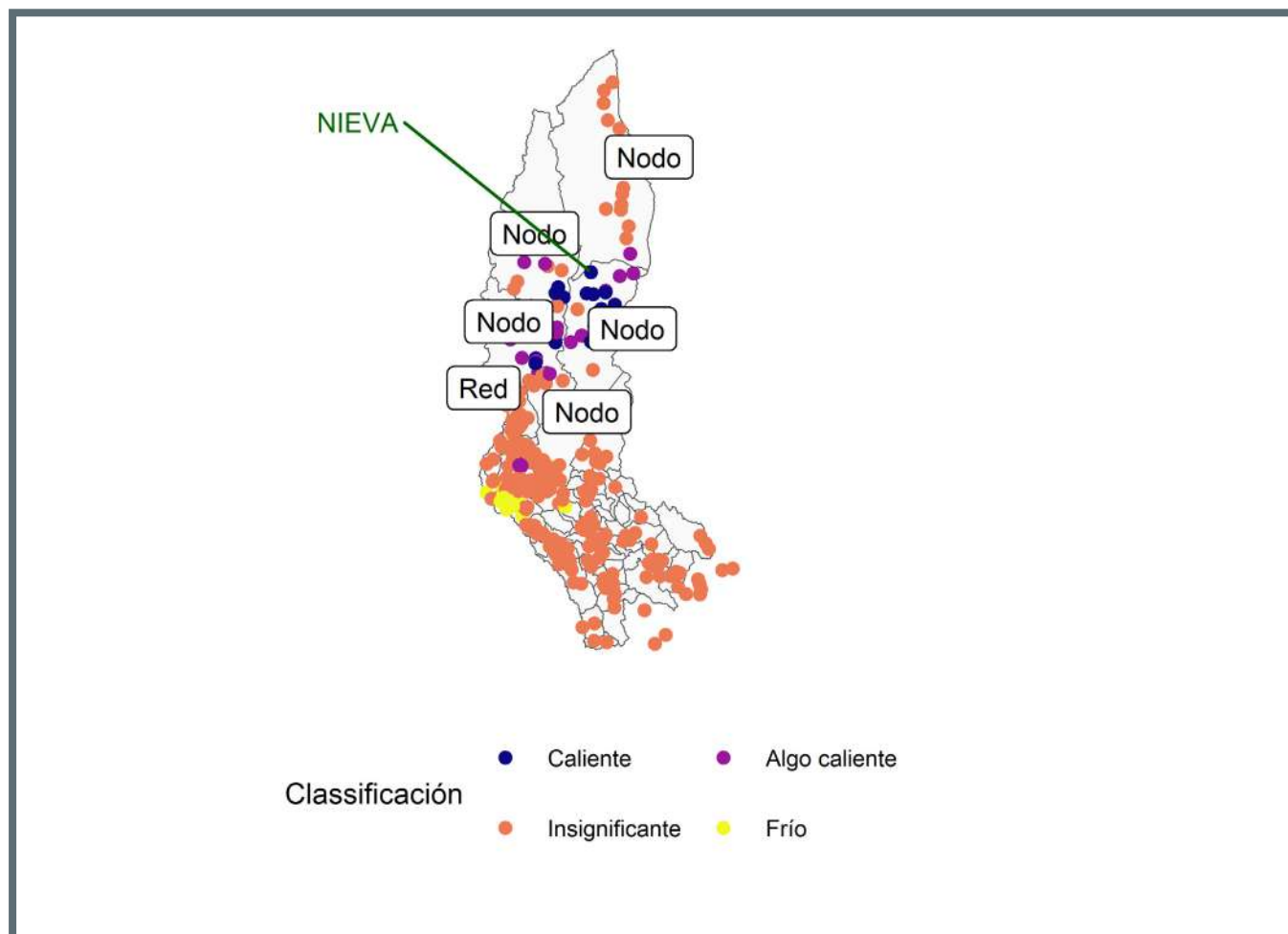
Fuente: SIAGIE y Programa Horizontes

La figura anterior muestra la cantidad de deserción escolar por escuela y el porcentaje acumulado de deserción. Esta figura incluye un análisis de la deserción en regiones con escuelas participantes en el Programa de Secundaria Rural — Horizontes de UNESCO Perú. Las escuelas del Programa se destacan con colores distintos al gris de tal manera que se pueda comparar la situación de las escuelas participantes en el programa y de las escuelas que en cambio no contaron con alianzas con UNESCO Perú. La gráfica indica que en casi todas las regiones en donde se encuentran las escuelas del Programa Horizontes tienen tasas de deserción variadas, pero mostrando en general bajos índices de abandono escolar. Esta situación, sin embargo, excluye a Amazonas, en donde algunas de las escuelas del Programa Horizontes se encuentra en el tercil más alto de deserción. Este escenario tiene que ser analizado de que, en norma general, Amazonas muestra muchísimos casos más de deserción que las otras regiones, lo que in-

dicaría factores sistémicos que condicionan el abandono escolar en un gran número de escuelas y cuyas problemáticas también atañen a las escuelas participantes del programa.

Por ello, es necesario prestar más atención y destinar más recursos a las escuelas de esta región, teniendo en cuenta que muchos estudiantes están abandonando sus estudios y afectando negativamente su futuro y el desarrollo regional. La alta deserción específica a Amazonas sugiere la existencia de problemas igual de específicos, lo que podría permitir intervenciones focalizadas que a partir de la identificación de los factores explicativos de la deserción, permitan abordar esta problemática en sus causas estructurales. Es a partir de la dirección de recursos y atención a estas escuelas lo que permitirá implementar programas y soluciones específicas que pueden tener un gran impacto en reducir las tasas de deserción y mejorar la retención escolar, mejorando así las oportunidades educativas para los estudiantes de la región.

Figura 6: Hotspots por región



El gráfico anterior muestra que hay grupos de escuelas cercanas entre sí que tienen altos índices de abandono escolar. Estas escuelas se identificaron utilizando un mapa del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). En este, los “puntos calientes” de deserción son áreas donde varias escuelas cercanas tienen tasas de abandono escolar mucho más altas que el promedio. En ese sentido, las “escuelas calientes” son las que tienen tasas de abandono mucho más altas que el promedio. En contraposición, los “puntos fríos” son áreas donde las escuelas tienen tasas de abandono escolar más bajas que el promedio, e igualmente, las “escuelas

frías” son aquellas con valores de deserción más bajos que la media. Añadir también que aquellas áreas o escuelas etiquetadas como “insignificantes” implica que los valores de deserción no se alejan mucho del promedio de la zona. La mayoría de estos grupos se encuentran mayormente en zonas urbanas, como Nieva en Amazonas. Esto contradice la visión habitual de que el abandono escolar es principalmente un problema rural, indicando que el problema está más concentrado en áreas urbanas y que estas zonas necesitan atención prioritaria para abordar la deserción escolar.

Nota técnica: Cuando hablamos de mucho más alto o mucho más bajo del promedio, según las notas del Dr. Sempé nos referimos a dos desviaciones estándar sobre o bajo la media.

Figura 6.1: Arequipa Hotspots

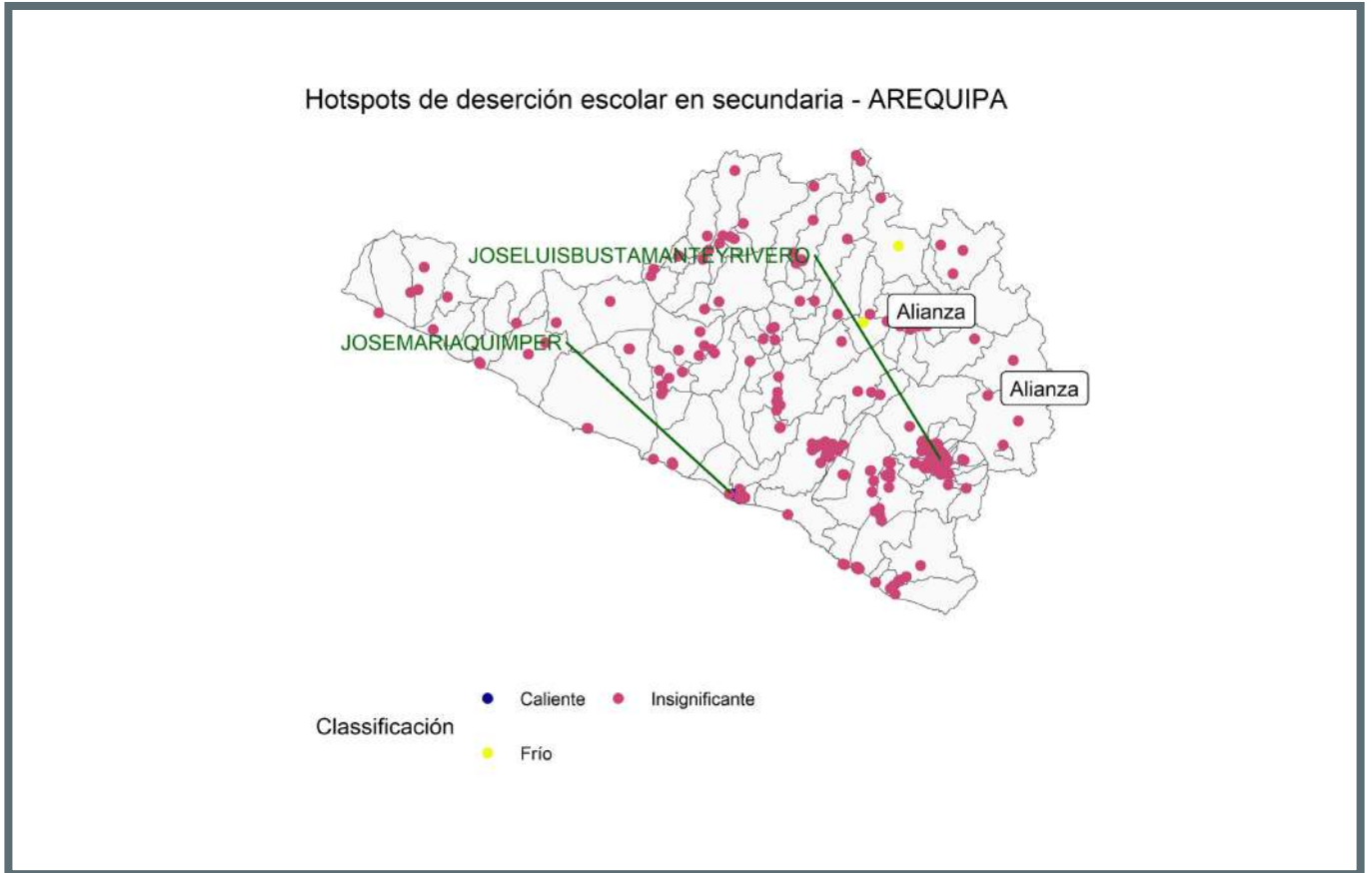


Figura 6.2: Ayacucho Hotspots

Para el caso de Arequipa, dado que la tasa de deserción es de las más bajas a nivel nacional, los puntos críticos de deserción también muestran niveles de calor entre fríos e insignificantes; es decir, no se hallan muchas áreas en donde el abandono escolar sea un problema grave, e incluso encontramos áreas con un abandono escolar por debajo del promedio. Solamente se hallan puntos calientes en José Luis Bustamante y Jose María Quimper.

Hotspots de deserción escolar en secundaria - AYACUC

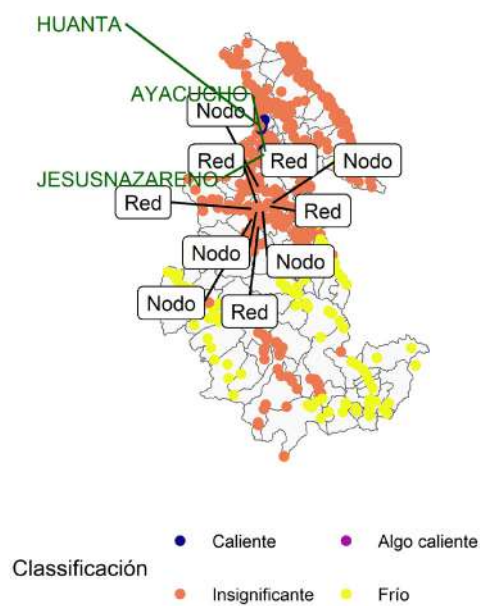


Figura 6.3: Cusco Hotspots

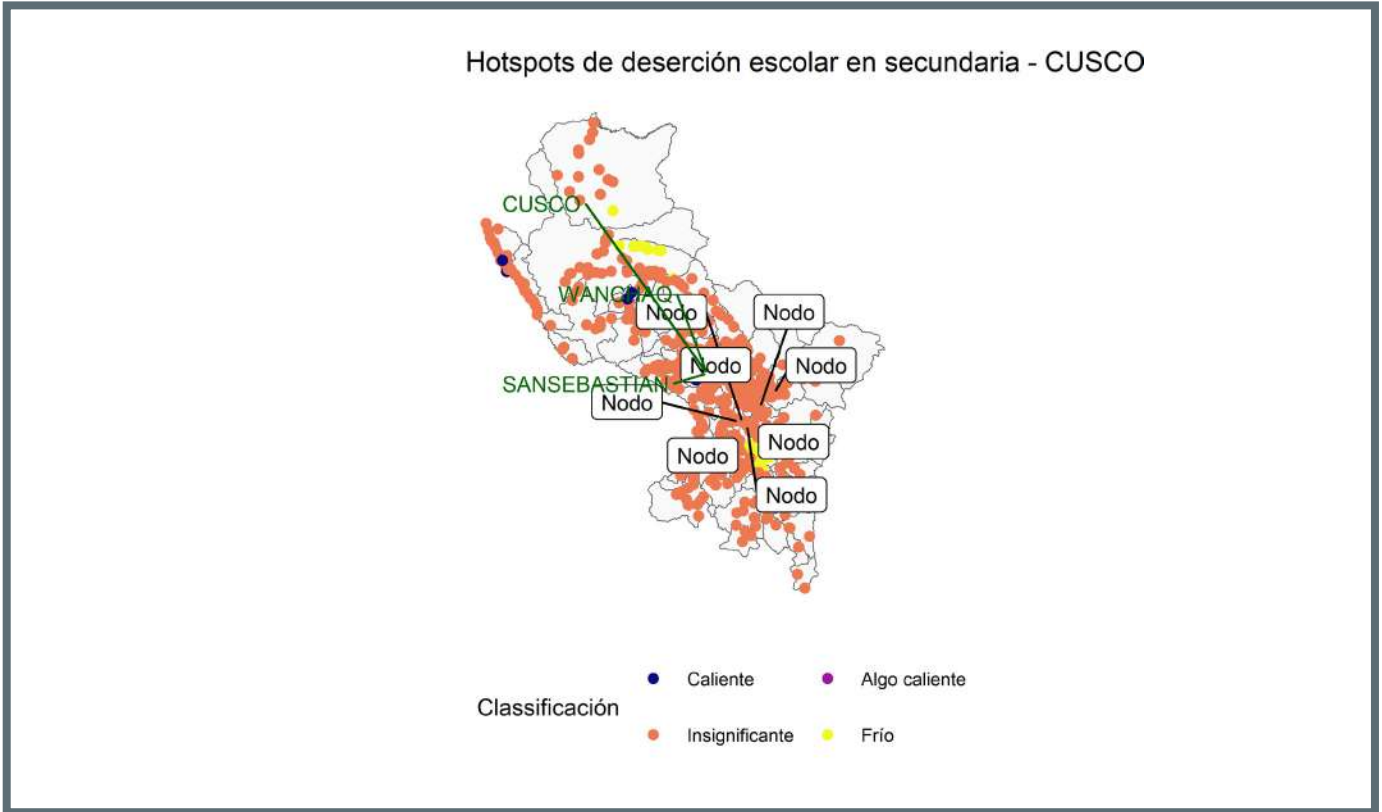


Figura 6.4: Piura Hotspots

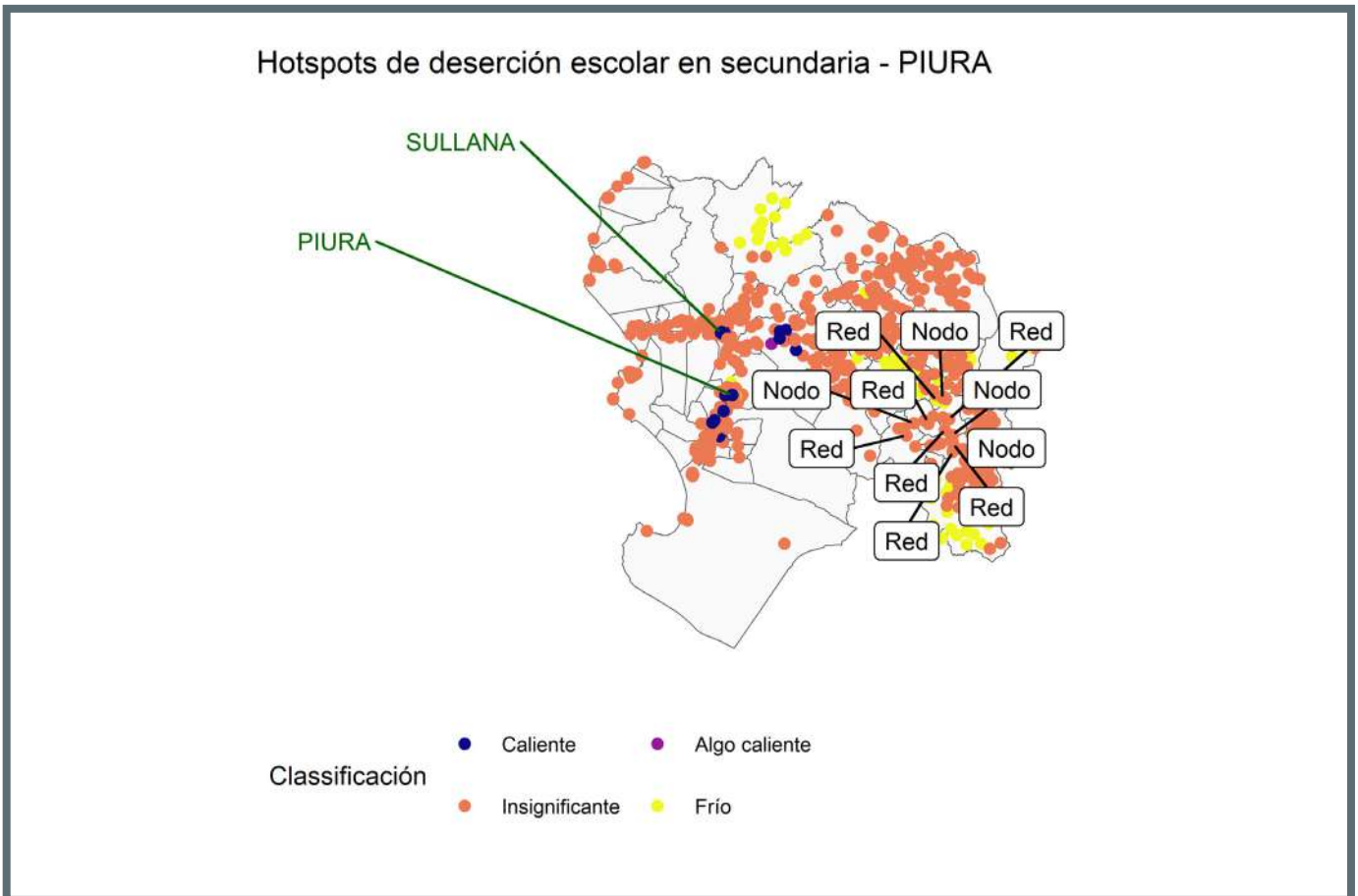
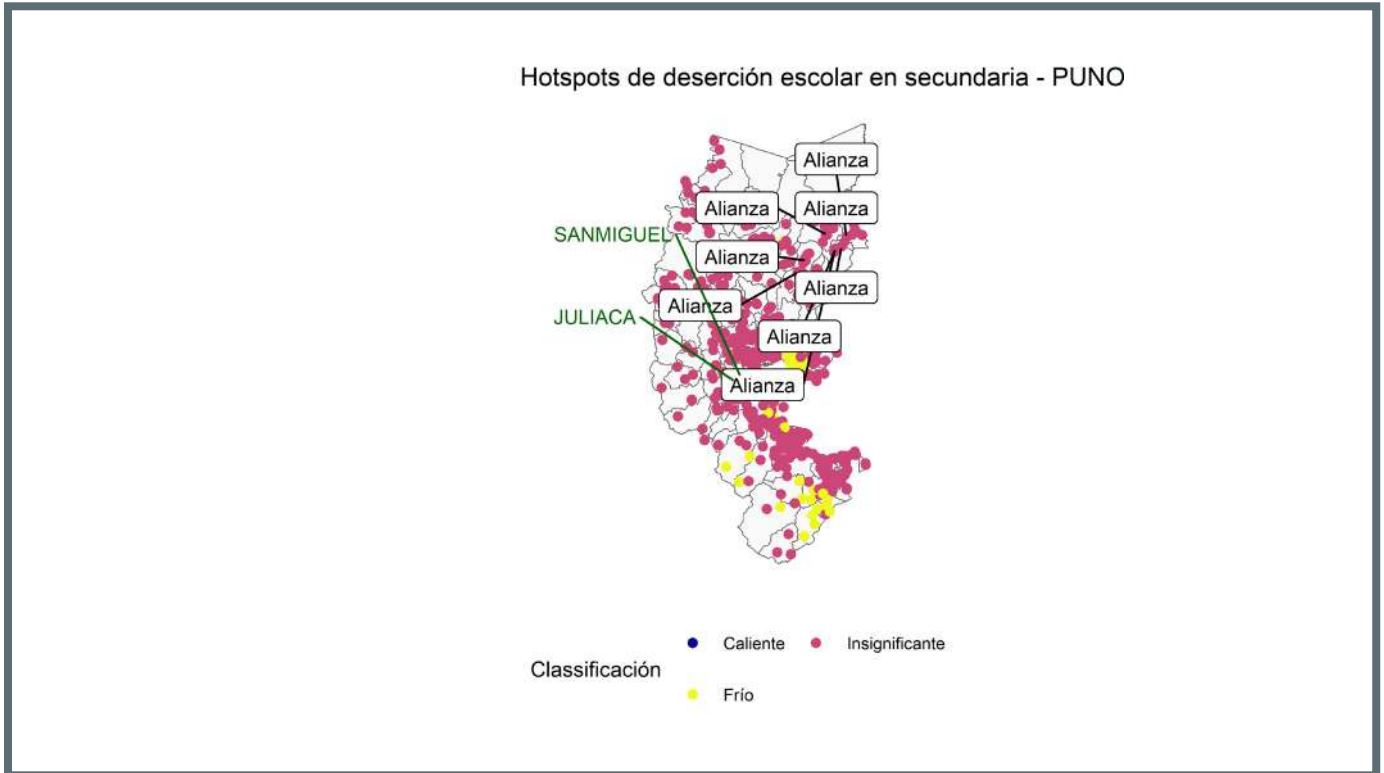


Figura 6.5: Puno Hotspots



Fuente: SIAGIE

Es crucial tomar en cuenta que en todas estas regiones donde el programa Horizonte funciona, las tasas de deserción y escuelas “calientes” se hallan en zonas urbanas, a pesar de que las regiones tienen más población rural. Este contraste podría explicarse principalmente por la densidad poblacional, así como la migración en cada región: los escolares de zonas rurales migran del campo a la ciudad a estudiar por falta de acceso a la educación en sus localidades; esta es la misma razón por la cual, eventualmente, dejarían la escuela. En tal sentido, es importante recordar que la deserción escolar es un problema complejo con múltiples causas. La georreferenciación de la deserción escolar es un buen punto de partida para entender la situación, pero se necesita información adicional para identificar las causas específicas y desarrollar estrategias efectivas para combatirla.

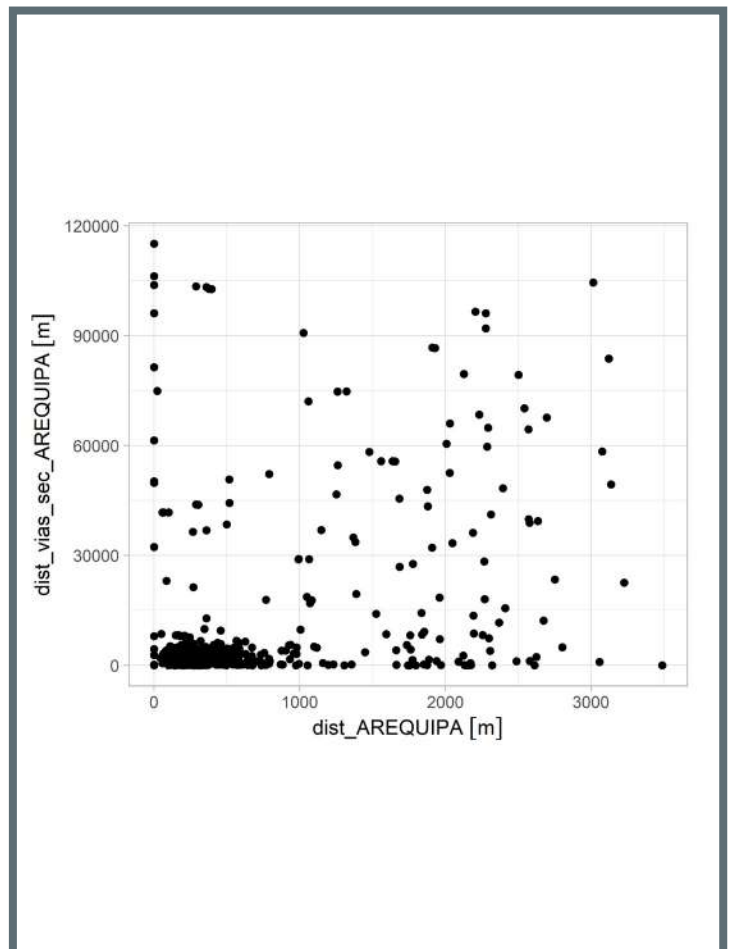
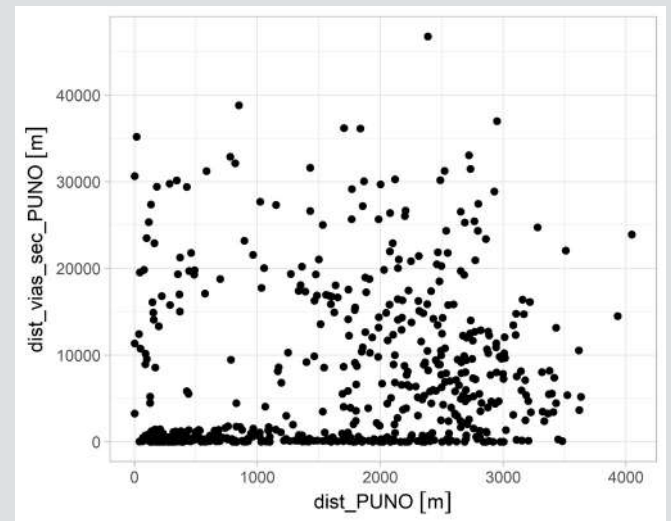
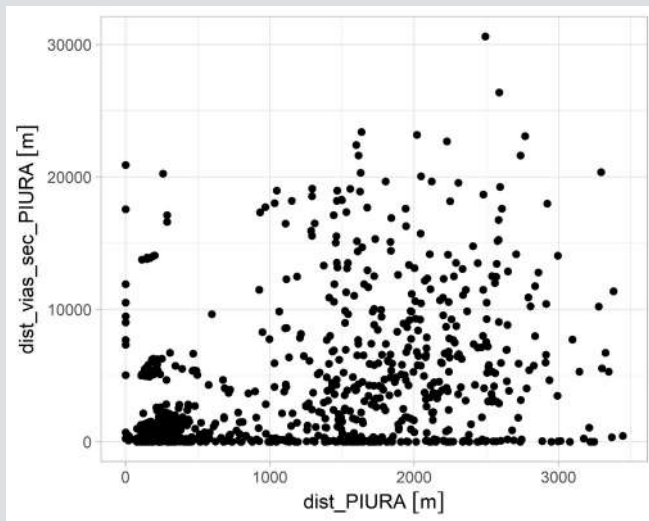
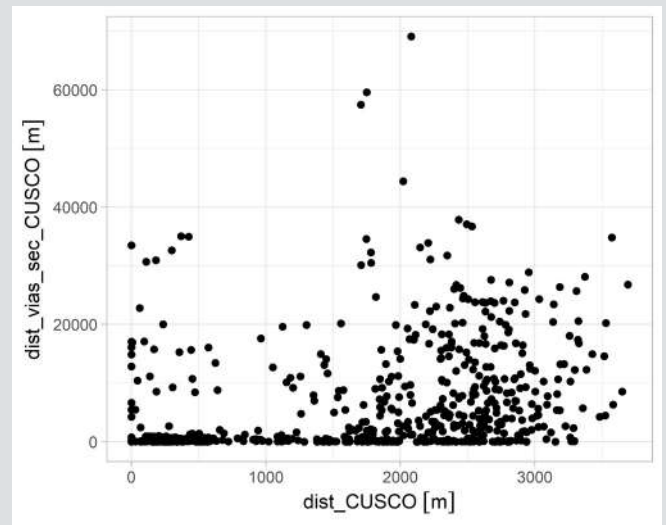
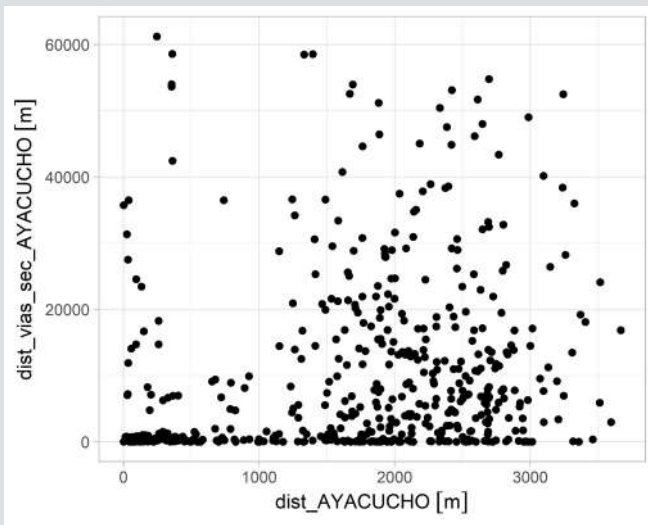


Figura 9: Gráficos de dispersión – distancia a escuelas secundaria y distancias a Primarias



En este gráfico se observa la distribución espacial de las escuelas secundarias y primarias en Arequipa. La proximidad de la mayoría de las escuelas facilita el acceso educativo para los estudiantes, aunque algunas están algo más distantes del centro del grupo. La dispersión general de puntos es mínima, lo que significa que la mayoría de escolares no enfrenta largos desplazamientos para llegar a clases. Además, se observa una agrupación de puntos en la parte inferior derecha del gráfico, lo que indica que la mayoría de las escuelas se-

cundarias y primarias están localizadas en áreas cercanas unas de otras en Arequipa.

Dicha agrupación sugiere una concentración geográfica de las escuelas que facilita el acceso a la educación para los estudiantes en esas áreas. Aunque la dispersión de los puntos varía ligeramente entre las regiones estudiadas, la tendencia se mantiene. Arequipa y Ayacucho muestran una agrupación más densa, mientras que Cusco, Piura y Puno muestran una dispersión ligeramente más amplia. Esto su-

giere que las escuelas en Cusco, Piura y Puno tienden a estar un poco más separadas entre sí que las de Arequipa y Ayacucho.

Es crucial tener en cuenta que estos gráficos solo representan la distancia entre las escuelas, sin considerar otros factores que podrían afectar el acceso a la educación, como la calidad de las escuelas, la disponibili-

dad de transporte o el costo de la matrícula. Asimismo, la dispersión de los puntos varía ligeramente entre las regiones. Arequipa y Ayacucho muestran una agrupación más densa, mientras que Cusco, Piura y Puno muestran una dispersión ligeramente más amplia. Esto sugiere que las escuelas en Cusco, Piura y Puno tienden a estar un poco más separadas entre sí que las de Arequipa y Ayacucho.

Figura 10: Tasas de deserción acumulada – diversas fuentes y estimaciones

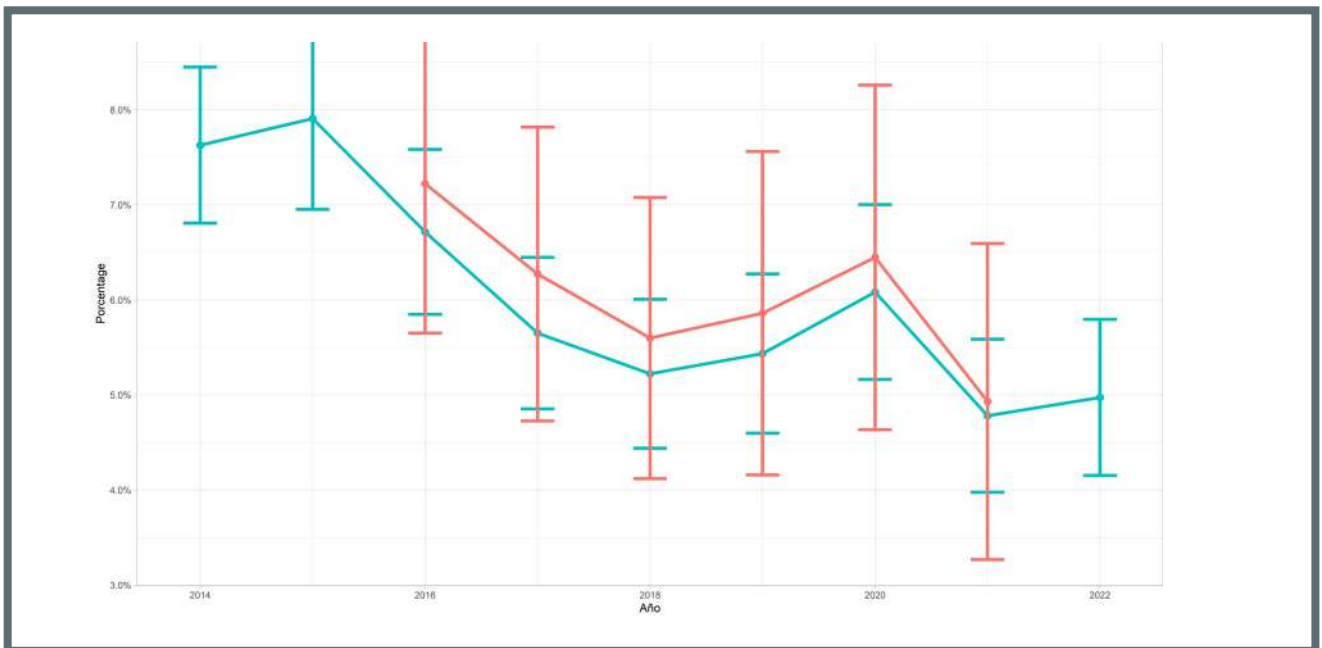
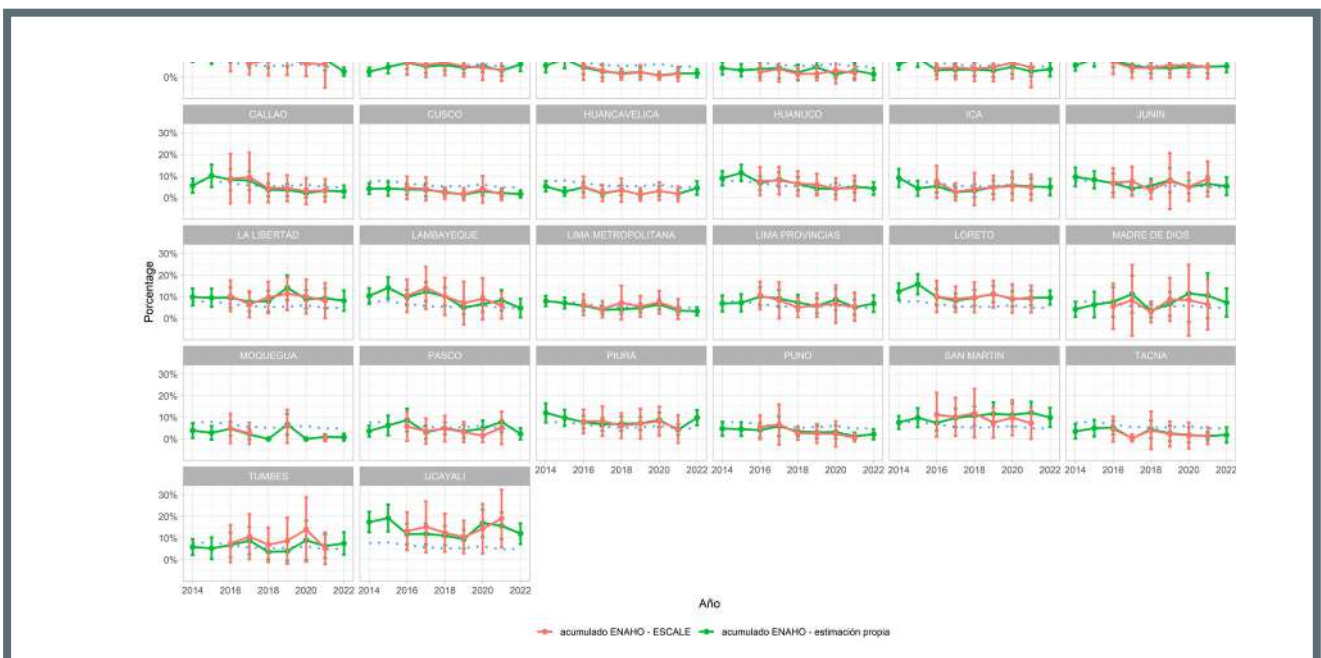


Figura 11: Tasas de deserción acumulada por regiones – diversas fuentes y estimaciones



En estas figuras finales, se observa una tendencia general a la baja en la tasa de deserción acumulada en la educación secundaria en todas las regiones entre 2014 y 2022. Esto indica que cada vez menos estudiantes están abandonando la escuela antes de completar su educación secundaria. No obstante, se observan variaciones significativas en la tasa de deserción acumulada entre las diferentes regiones. En 2022, las regiones con las tasas de deserción acumulada más bajas fueron Lima Metropolitana y Callao; mientras que las regiones con las tasas más altas fueron Madre de Dios y Amazonas. A pesar de la tendencia general a la baja, las brechas en la tasa de deserción acumulada entre las regiones persisten. En 2022, la diferencia entre la tasa de deserción acumulada más baja (Lima Metropolitana) y la más alta (Madre de Dios).

- **Lima Metropolitana:** La región de Lima Metropolitana ha mostrado la tasa de deserción acumulada más baja en todas las regiones durante el período analizado. En 2022, la tasa de deserción acumulada en Lima Metropolitana fue de 1%, lo que representa una disminución de al menos 0.4 puntos porcentuales en comparación con 2014.

- **Callao:** La región del Callao también ha mostrado una baja tasa de deserción acumulada durante el período analizado. En 2022, la tasa de deserción acumulada en el Callao fue de 1.2%, lo que representa una disminución de alrededor de 0.3 puntos porcentuales en comparación con 2014.

- **Madre de Dios:** La región de Madre de Dios ha mostrado la tasa de deserción acumulada más alta en todas las regiones durante el período analizado; esto, tomando en cuenta que, en 2022, la tasa de deserción acumulada en Madre de Dios fue de 10.5%.

- **Amazonas:** La región de Amazonas ha mostrado la segunda tasa de deserción acumulada más alta en todas las regiones durante el período analizado. En 2022, la tasa de deserción acumulada en Amazonas fue de 9.8%.



Conclusiones

Como hemos podido observar, el análisis detallado de la deserción escolar en el Perú revela un panorama complejo y multifacético que requiere de intervenciones específicas y diferenciadas, lo que parece hacerse posible gracias a diagnósticos más focalizados y a la evolución general del fenómeno en el territorio nacional. Esto es alentador porque los datos muestran una tendencia a la disminución de las tasas de deserción en la mayoría de las regiones. Sin embargo, persisten disparidades significativas entre las zonas urbanas y rurales, así como entre las diferentes regiones del país, con trabajos de intervención pendiente en las áreas amazónicas y algunas zonas andinas.

Esto subraya la necesidad de un enfoque de innovación en materia de políticas educativas desde espacios como el Ministerio de Educación, las DRE y las UGEL a nivel nacional, pero también

de todos los actores de las comunidades educativas del país que vaya más allá de las intervenciones puramente materiales o económicas, incorporando apoyo psicosocial y emocional en las estrategias de retención escolar. En vista de estos hallazgos, es imperativo que las políticas educativas y las intervenciones futuras adopten un enfoque territorial diferenciado, que tome en cuenta las particularidades de cada región y contexto.

Apartir de este análisis nos reafirmamos en una de las conclusiones expuestas por el Dr. Sempé en la Mesa de Trabajo organizada por el OBEPE: Solo mediante un abordaje territorial, multidimensional, multiactor y focalizado se podrá avanzar en la reducción de la deserción escolar y en la mejora de las trayectorias educativas de todos los estudiantes peruanos, contribuyendo así a una educación más equitativa y de calidad en todo el país.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Jiménez Varón, F. J., Rivera Cumbe, M., Ariza Rodríguez, C. M., & Sepúlveda Motezuma, M. N. (2021). Sistematización de representaciones sociales sobre la deserción escolar en 8 instituciones educativas de un municipio de Colombia. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*,(E39), 297-309.
- Sempé, L. (2023). Estudio sobre deserción y factores de riesgo como parte del programa Más Horizontes—Educación Secundaria Rural. UNESCO.



OBSERVATORIO DE LA
EDUCACIÓN PERUANA

obepe.org