



# DIVERSIDAD

PROGRAMA MULTIANUAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

## ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Un programa de  
EDUCATION  
CANNOT  
WAIT

Liderado por  
unicef  
para cada infancia

En alianza con  
Reduciendo las Brechas  
RET

unesco

World Vision 

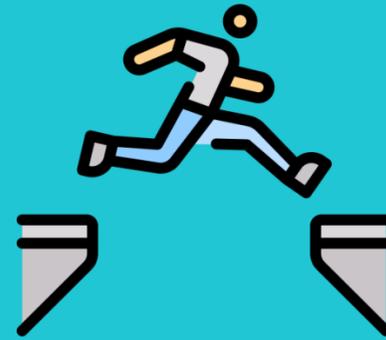
Socios en territorio  
alternativa  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN POPULAR

HIAS  
Acoger al extranjero.  
Proteger al refugiado.

 Save the Children

# Principales problemáticas en las Instituciones Educativas

**Dificultad para el logro competencias y bienestar socioemocional** en la Educación Básica, especialmente NNA más vulnerables.



**56.1%**

de docentes que les **gustaría recibir formación** en el desarrollo de competencias socioemocionales (ENDO 2021).

**57.1%**

de docentes que tienen **dificultades para atender problemas socioemocionales** de estudiantes (ENDO 2021).

**55.8%**

de docentes **padecen de estrés** (ENDO 2021).

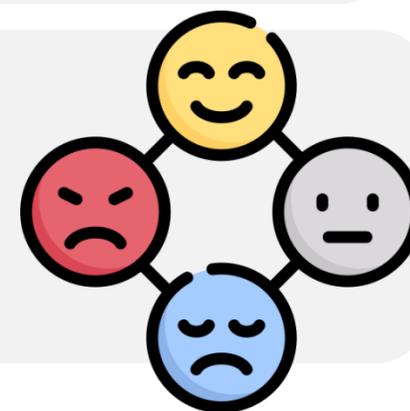


# Principales problemáticas en las Instituciones Educativas

10%

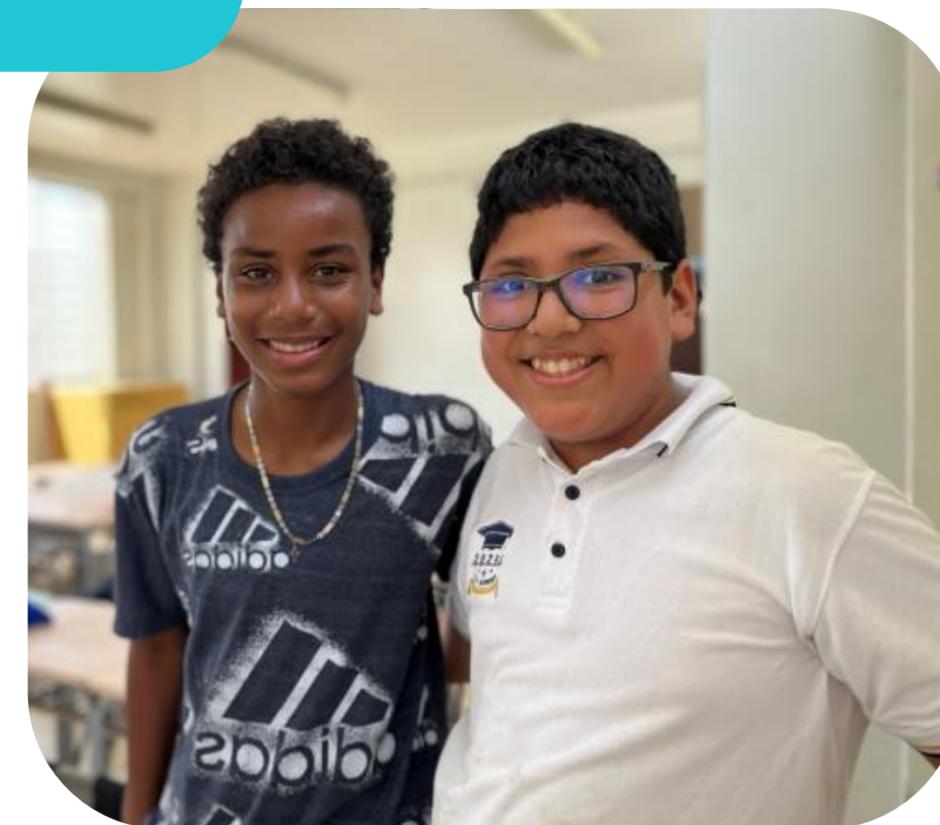
de estudiantes migrantes **no accedieron a una matrícula** por razones de exclusión y discriminación, y por la misma razón corren el riesgo de desertar de la escuela (Save the Children, 2022)

4 de cada 10 NN de 1.5 a 5 y 3 de cada 10 NNA de 6 - 17 años presentaron un problema relacionados a su salud mental. (MINSA y UNICEF, 2020)



9 de cada 10 mujeres migrantes en el Perú presentaba ansiedad y depresión (CAPS 2020)

1 de cada 10 estudiantes venezolanos refiere sentirse discriminado en espacios de la escuela (ENPOVE 2)



## ESTRATEGIA DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL



- Dialogan con el PEN al 2036, enfoques transversales del CNEB, los lineamientos de bienestar socioemocional, lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes – MINEDU.
- Dan respuesta a la necesidad de la salud mental de los estudiantes en la escuela.
- Tiene como propósito principal promover una convivencia democrática, intercultural e inclusiva.
- Contiene una serie de herramientas para el uso de los docentes y procesos de derivación.



## DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Para fortalecer la convivencia democrática, intercultural e inclusiva.



## ATENCIÓN ANTE SITUACIONES QUE AFECTAN EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

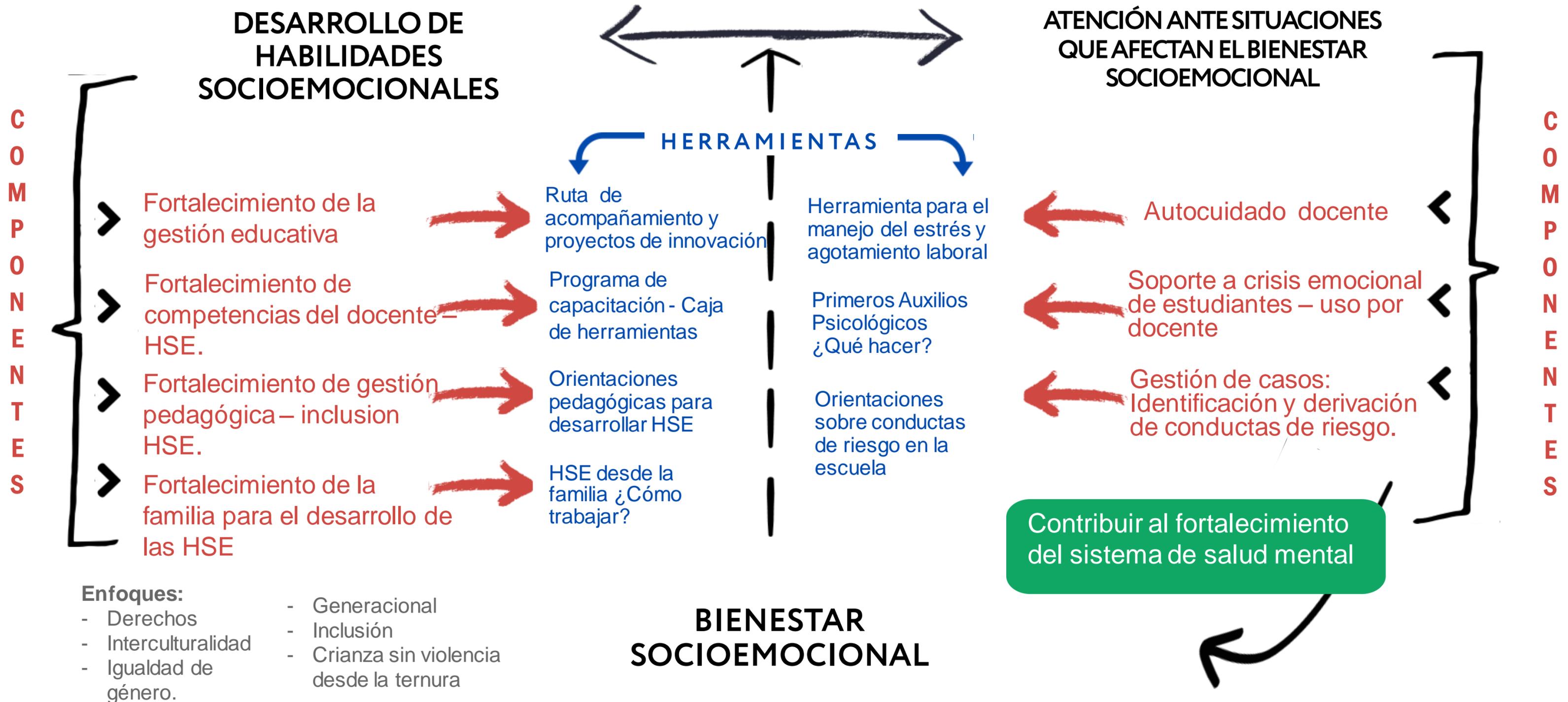
Para salvaguardar la integridad de la niñez y adolescencia, restitución de derechos y contribuir a su proceso de inclusión en la escuela y comunidad.



## BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL



El bienestar socioemocional se expresa en el equilibrio emocional (personal), la adaptación a la convivencia (social), la capacidad de lidiar con retos diversos (físicos, personales, académicos, etc.) y la contribución al bienestar colectivo (ciudadanía). (PEN al 2036)

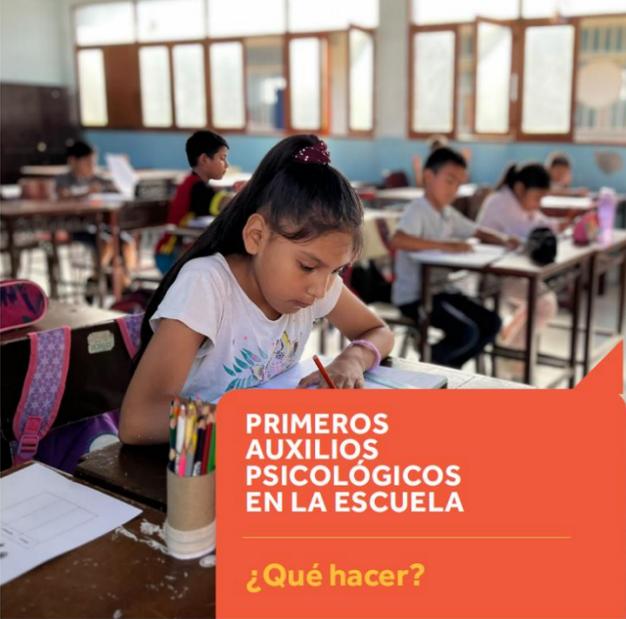


**Enfoques:**

- Derechos
- Interculturalidad
- Igualdad de género.
- Generacional
- Inclusión
- Crianza sin violencia desde la ternura



# Herramientas





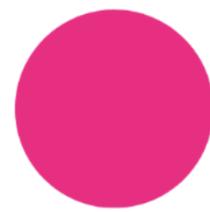
## DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

- Las y los estudiantes perciben una mejora en la convivencia escolar con los diferentes actores de la comunidad educativa.
- El liderazgo de los directivos tiene una mirada integral para el bienestar e inclusión de las NNA, sobre todo los más vulnerables.
- Las y los docentes fortalecen su práctica pedagógica inclusiva para mejorar las habilidades socioemocionales de sus estudiantes.
- Los documentos de gestión pedagógica e institucional orientan y dirigen el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la escuela.
- Las familias mejoran sus prácticas de crianza sin violencia desde la ternura.



## ATENCIÓN ANTE SITUACIONES QUE AFECTAN EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

- Estudiantes afectados en su bienestar socioemocional reciben soporte por parte de sus docentes.
- Estudiantes que presentan conductas de riesgo son atendidos en la escuela desde prácticas restaurativas.
- Se previene situaciones de afectación en la salud mental y comportamientos de riesgo mayores en estudiantes.
- Estudiantes que presentan conductas de riesgo y otras situaciones en su salud mental que exceden a las capacidades de la escuela son derivados oportunamente a otros operadores especializados.
- Docentes son capaces de brindar soporte sociemocional a sus estudiantes (Primeros Auxilios Psicológicos y prácticas restaurativas).



## Logros Alcanzados



**3235** Docentes y Directivos reciben transferencias de herramientas socioemocional en **184** servicios educativos

**55.3%** de estudiantes de primaria percibe una buena convivencia en la escuela, y en la secundaria el **47.2%** de estudiantes (829 estudiantes NP y 575 NNA NS - muestra). **75%** tienen buen dominio de las herramientas socioemocionales (79 docentes muestra).

**119** de escuelas aplican caja de herramientas pedagógicas para promover competencias socioemocionales en aula, durante la aplicación de la herramienta, el clima del aula es de respeto, empatía, y cooperación.

**1660** docentes y directivos capacitados en HSE.

**1163** Docentes reciben talleres sobre HSE, PAP, Trabajo con familias y gestión pedagógica para incluir HSE en el aula y escuela.

**25** Instituciones Educativas de la Libertad y **101** Instituciones Educativas de Lima Norte y Lima Sur implementan Proyectos de innovación relacionados a las HSE



**770** docentes recibieron soporte emocional en el manejo de agotamiento y estrés laboral.

**210** Profesionales de la Salud Mental capacitados en los 3 Territorios

**7943** NNA monitoreados en contención emocional en los tres territorio

**533** Presuntos casos identificados

**212** Casos derivados a los CSMC en cada territorio para atención especializados.



  
**FonoAyuda**  
+DIVERSIDAD



**0800**  
**74333**

  
PROGRAMA MULTIANUAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Análisis de la percepción de condiciones para el desarrollo de las HSE en escuelas de Lima norte, Lima sur y La Libertad, en el marco del programa +DIVERSIDAD.

<b>Primaria 2023</b>	1660	1776	924	4360	
	<b>La Libertad</b>	<b>Lima Norte</b>	<b>Lima Sur</b>	<b>Global</b>	
Inicio	7.8%	3.2%	5.0%	5.3%	
Proceso	23.0%	15.3%	20.1%	19.5%	
Favorable	25.4%	27.4%	26.6%	26.5%	
Destacado	43.9%	54.2%	48.2%	48.8%	75.2%
<b>Secundaria 2023</b>	1708	996	1016	3720	
	<b>La Libertad</b>	<b>Lima Norte</b>	<b>Lima Sur</b>	<b>Global</b>	
Inicio	5.8%	5.5%	10.4%	7.2%	
Proceso	36.5%	47.1%	48.1%	43.9%	
Favorable	30.3%	29.7%	25.2%	28.4%	
Destacado	27.4%	17.8%	16.4%	20.5%	48.9%



## Conclusiones.

- Una estrategia de bienestar socioemocional orienta a que estudiantes se sientan incluidos en la escuela y la perciban como acogedora y segura, sobre todo los más vulnerables.
- El bienestar socioemocional previene y atiende las necesidades de la salud mental en contexto escolar, en este sentido la estrategia considera herramientas para identificar señales de alerta en cuanto a comportamientos de riesgo y primeros auxilios psicológicos.
- Docentes con HSE fortalecidas para el logro de bienestar socioemocional en estudiantes es fundamental, parte desde su propio bienestar y de proponer prácticas en la escuela y el aula para promover la convivencia democrática, inclusiva e intercultural, y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes.
- El bienestar socioemocional está relacionado con el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes, estos se trabajan integralmente en el aula y escuela, esto no se limita a la tutoría, se imparte desde la orientación educativa que brinda el personal docente.
- La familia es un componente fundamental para el bienestar socioemocional de estudiantes, desde la escuela se puede hacer un trabajo también formativo de las propias familias para promover las habilidades socioemocionales desde los hogares y la convivencia misma desde un paradigma de la crianza sin violencia desde la ternura.
- Cuando la estrategia de bienestar socioemocional es institucionalizada y se incorpora como parte de la cultura de las escuelas, es decir, se incorpora en los instrumentos de gestión, como se hizo desde la experiencia del programa +diversidad, se aterriza en la práctica pedagógica e institucional a través de los proyectos de innovación y otros.



## Recomendaciones.

### Instituciones educativas

- Incorporar la estrategia de bienestar socioemocional.
- Incorporar la atención ante situaciones que afecten el bienestar socioemocional de estudiantes como acción permanente desde el comité de bienestar.

### UGELs

- Desarrollar capacidades para el logro del bienestar socioemocional de estudiantes en especialistas, docentes (no solo tutores).
- Acompañar a las Instituciones Educativas en la implementación de acciones para el bienestar socioemocional y atención de comportamientos de riesgo.

### DRE/GRE

- Implementar una estrategia de bienestar socioemocional que articule con acciones del sector salud y programas de protección de la niñez por parte del estado.

### MINEDU

- Liderar una estrategia para el bienestar socioemocional en las instituciones educativas con participación de otros sectores como salud, MIMP, justicia, etc.



"La educación es un proceso de humanización, y los sentimientos son una parte fundamental de la humanidad."

-Paulo Freire-





# DIVERSIDAD

PROGRAMA MULTIANUAL DE **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Un programa de



Liderado por



En alianza con

Reduciendo las Brechas



Socios en territorio

