

BOLETÍN INFORMATIVO

CoP-HSE



Deseamos compartir recursos que han sido difundidos y guardan relación con la temática de habilidades socioemocionales.

¿CÓMO ABORDAR SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA?

Por: *Fundación Wiese*

Este artículo busca conocer cómo se deben abordar las situaciones de violencia en la escuela y cuál es el rol de los docentes para promover espacios seguros. Se basa en dos puntos: el trabajo en la prevención de las situaciones de violencia en la escuela y reconocer que las diferentes formas de violencia protegen a los estudiantes. Además, se recomienda revisar el cuarto capítulo de la serie “Fortaleciendo Habilidades Socioemocionales”, ya que presenta más información sobre el abordaje de las situaciones de violencia en la escuela.

Pueden obtener más información [aquí](#)

LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES

Por: *UNESCO Perú*

En este podcast educativo se busca dialogar acerca del desarrollo y la relevancia de las habilidades socioemocionales. Para ello se entrevista a Celia Quenaya, quien profundiza en temas que los docentes de educación secundaria pueden implementar para desarrollar las HSE en los estudiantes. Además, dentro del canal de UNESCO Perú, podrán encontrar otros podcasts con especialistas del sector educación nacional e internacional, enfocados en el intercambio de soluciones, debates de planes de contingencia, entre otros.

Pueden acceder al podcast [aquí](#)

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN DOCENTES PARA EL MANEJO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE COLABORATIVOS

Por: *Rocío Aragundi-Valle y Cinthya Game-Varas*

Este artículo realizado en Ecuador tiene el objetivo de describir cómo las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la promoción de ambientes de aprendizaje colaborativos. Dentro de las conclusiones más resaltantes, se encontró que las unidades educativas contribuyen al desarrollo de las capacidades individuales y ambientes sociales saludables.

Pueden obtener más información [aquí](#)