OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN PERUANA

obepe.org

Informe OBEPE 2022-II Las Habilidades Socioemocionales en la Secundaria de Hoy

Ander Alonso-Pastor
Coordinador

EQUIPO

OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN PERUANA

Ander Alonso-Pastor

Coordinador del Observatorio de la Educación Peruana
Docente Investigador TC – UARM

Verónica Salas

Investigadora Asociada del Observatorio de la Educación Peruana.
Asistente del IIPE-UARM.

Gloria Olaya

Investigadora Asociada del Observatorio de la Educación Peruana.
Analista en la Oficina de Calidad Educativa - UARM.

Diego Otero

Asistente de investigación del Observatorio de la Educación Peruana.
Estudiante de educación de CCHHSS - UARM.

Gema Remuzgo

Asistente de investigación del Observatorio de la Educación Peruana.
Estudiante de educación de Lengua y Literatura - UARM.

Zadi Silva

Comunicadora Social del Observatorio de la Educación Peruana

Esquema del Informe

- Introducción
- Estudiantes
- Docentes
- Directores
- Padres y madres de familia

Introducción

- Presencia de las HSE en el Currículo 2016 y PEN 2036.
- DECRETO SUPREMO N° 013-2022-MINEDU: "*Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica*".

OBSERVATORIO DE LA
EDUCACIÓN PERUANA

Las Habilidades Socioemocionales de los Estudiantes de Secundaria

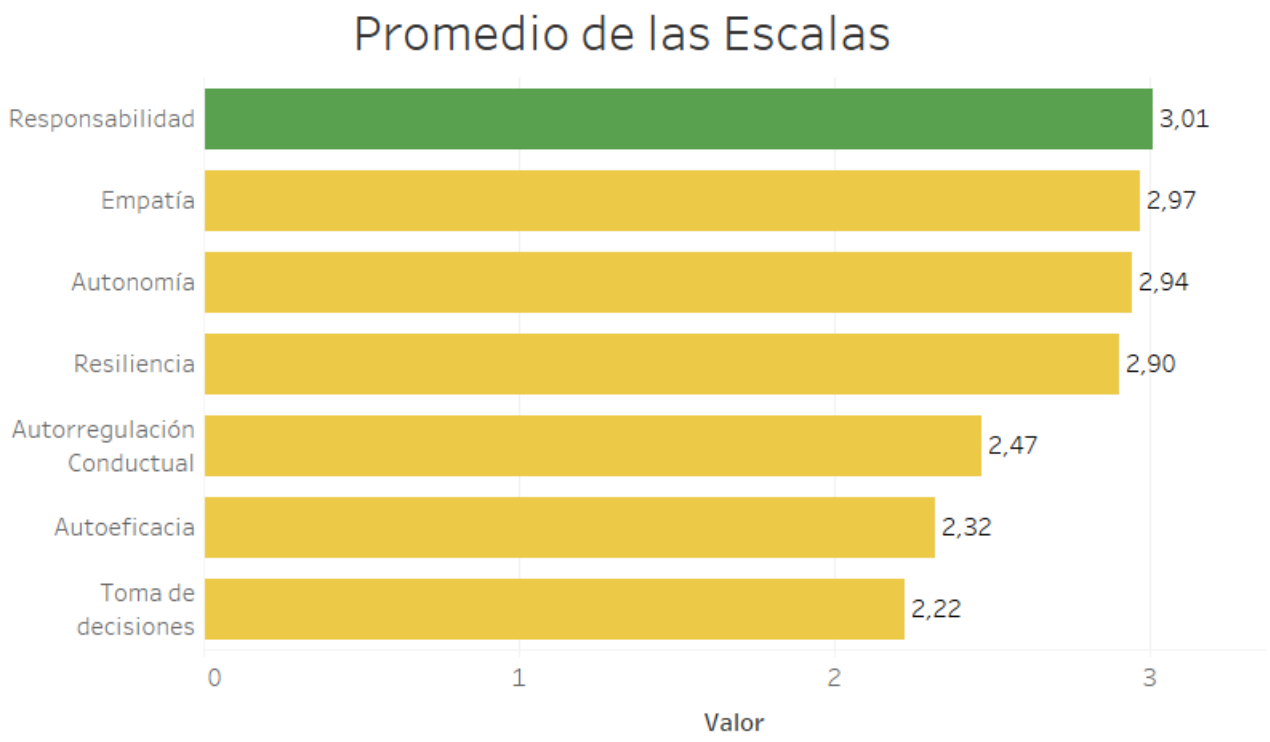
obepe.org

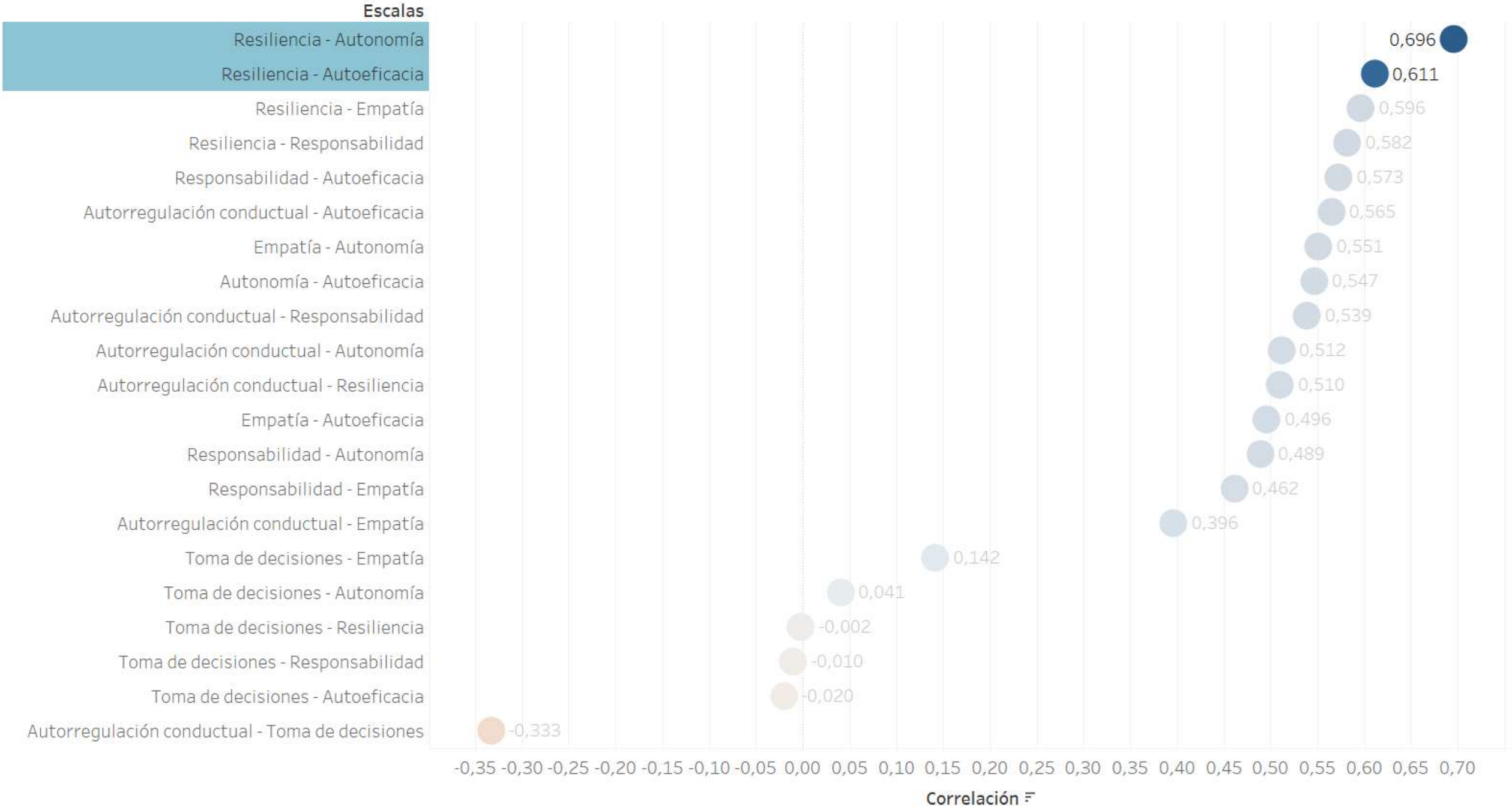
ESCALA	SUBESCALA
Autorregulación conductual	
Autoeficacia	• Autoeficacia académica • Autoeficacia social • Autoeficacia emocional
Autonomía	• Autonomía • Relación
Empatía	• Empatía cognitiva • Disposición empática
Responsabilidad	
Resiliencia	
Toma de decisiones	• Vigilancia • Procrastinación • Hipervigilancia • Transferencia

Escalas de Habilidades Socioemocionales

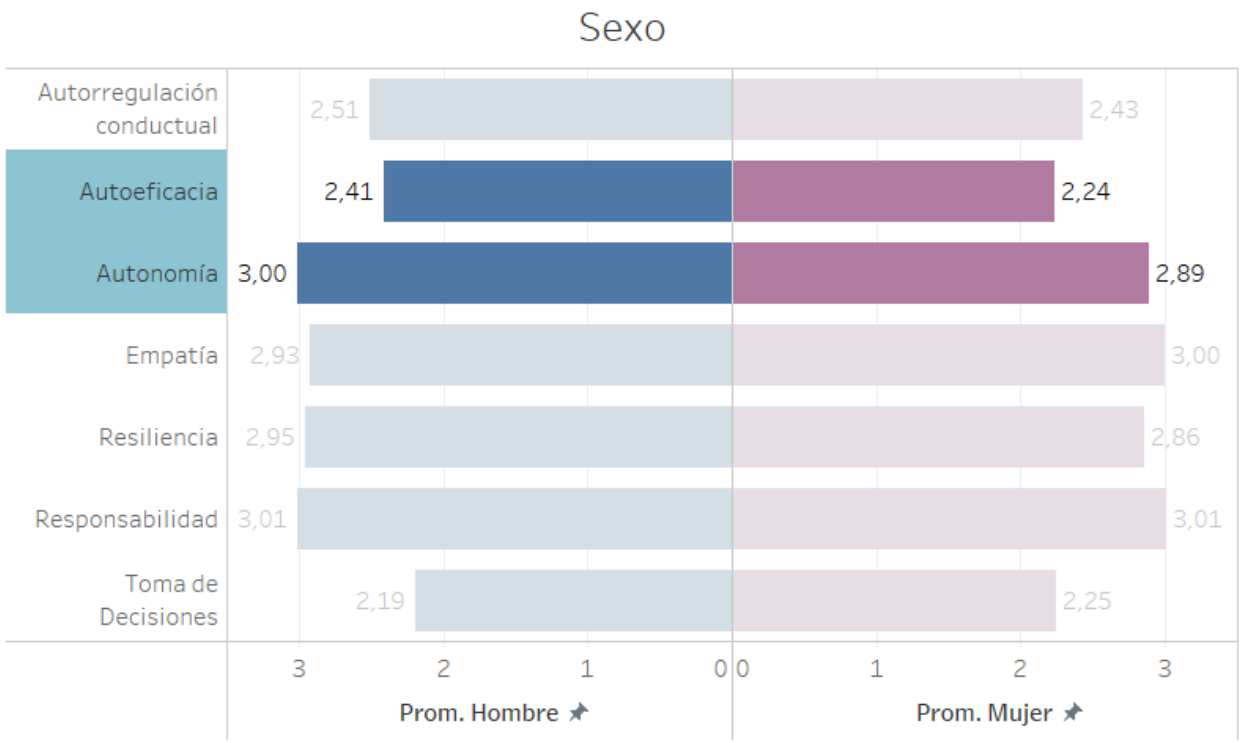
Nivel de las escalas

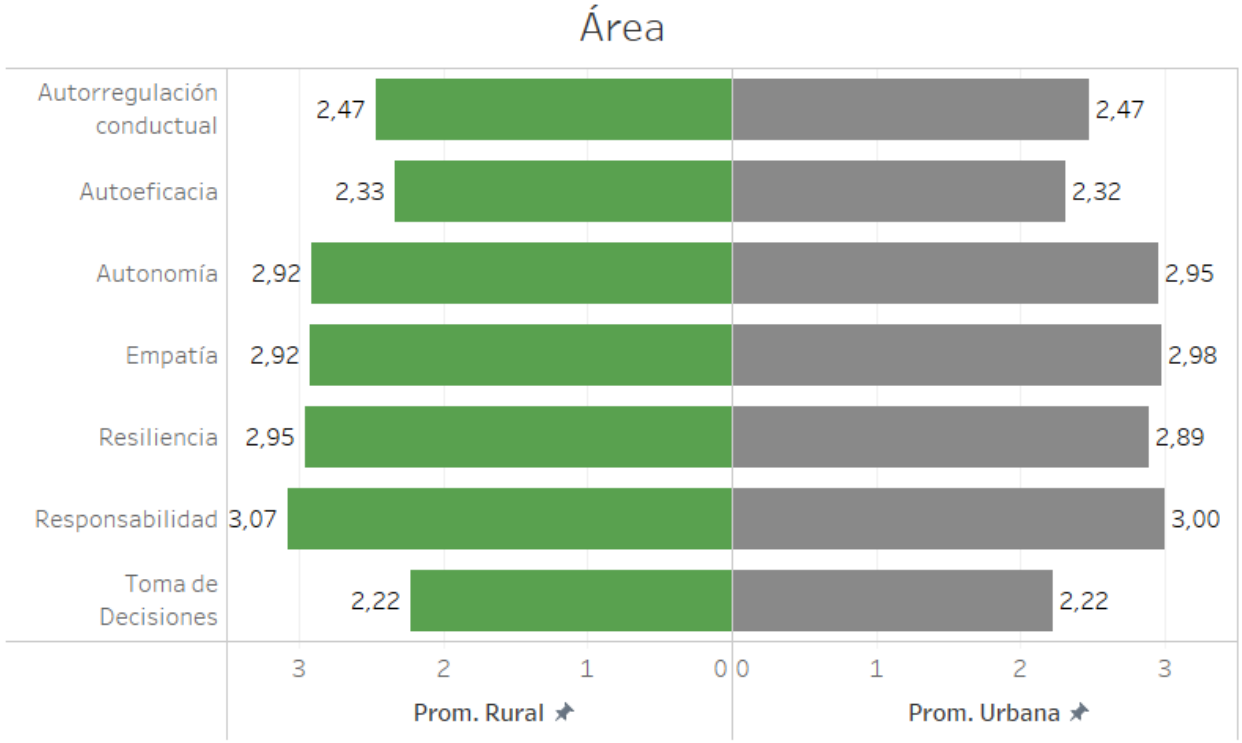
- Alto: Entre 4 y 3
- Medio: Entre 3 y 2
- Bajo: Entre 2 y 1



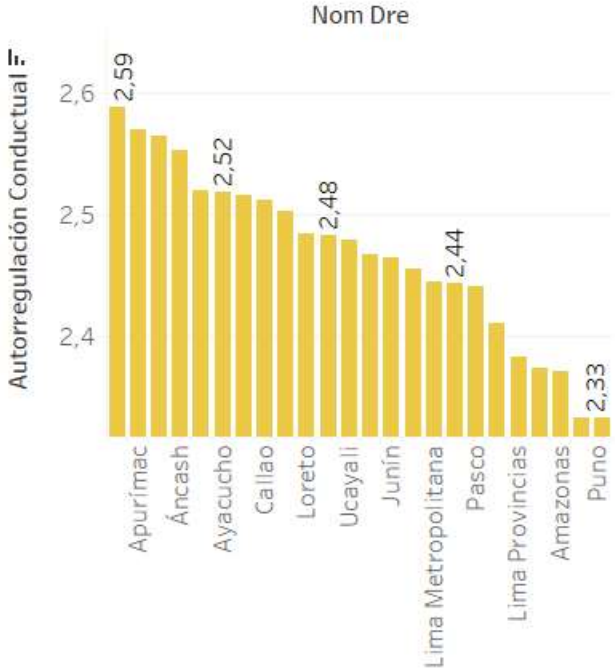

Escalas
Resiliencia - Autonomía 0,696
Resiliencia - Autoeficacia 0,611
Resiliencia - Empatía 0,596
Resiliencia - Responsabilidad 0,582
Responsabilidad - Autoeficacia 0,573
Autorregulación conductual - Autoeficacia 0,565
Empatía - Autonomía 0,551
Autonomía - Autoeficacia 0,547
Autorregulación conductual - Responsabilidad 0,539
Autorregulación conductual - Autonomía 0,512
Autorregulación conductual - Resiliencia 0,510
Empatía - Autoeficacia 0,496
Responsabilidad - Autonomía 0,489
Responsabilidad - Empatía 0,462
Autorregulación conductual - Empatía 0,396
Toma de decisiones - Empatía 0,142
Toma de decisiones - Autonomía 0,041
Toma de decisiones - Resiliencia -0,002
Toma de decisiones - Responsabilidad -0,010
Toma de decisiones - Autoeficacia -0,020
Autorregulación conductual - Toma de decisiones -0,333
-0,35 -0,30 -0,25 -0,20 -0,15 -0,10 -0,05 0,00 0,05 0,10 0,15 0,20 0,25 0,30 0,35 0,40 0,45 0,50 0,55 0,60 0,65 0,70
Correlación

Escalas según Sexo y Área

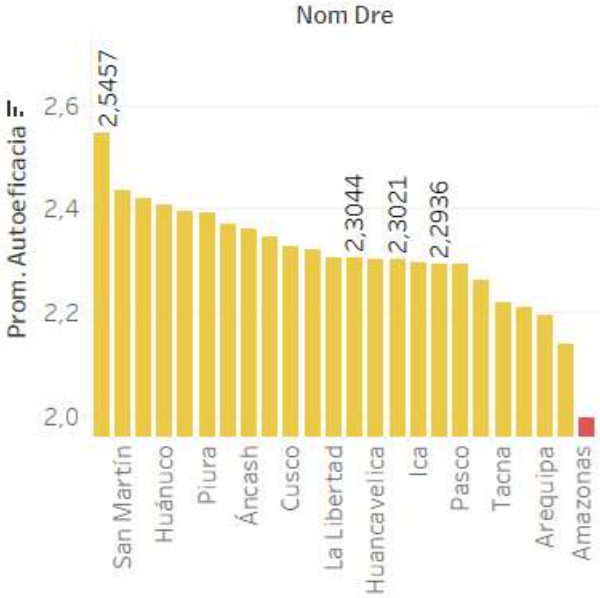




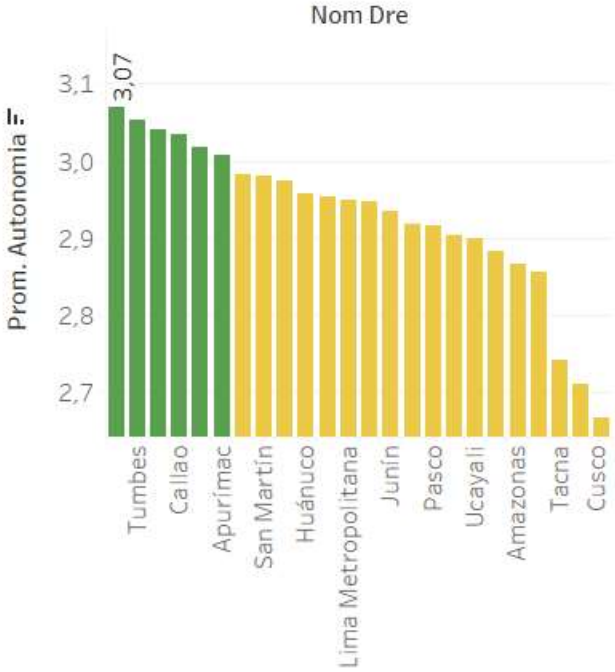
Autorregulación



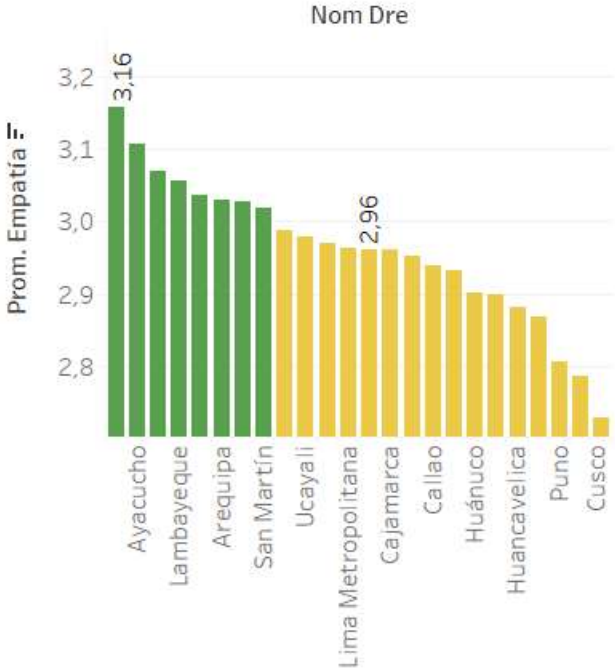
Autoeficacia



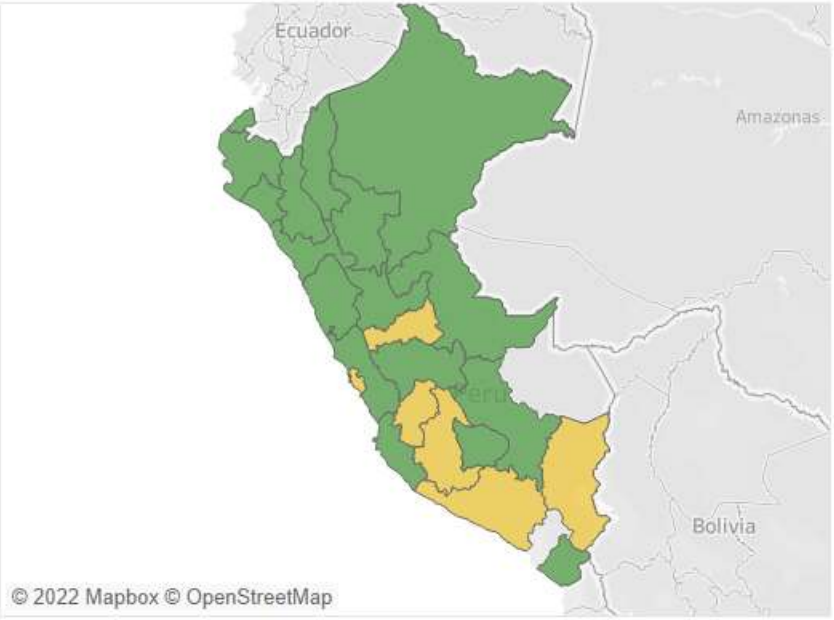
Autonomía

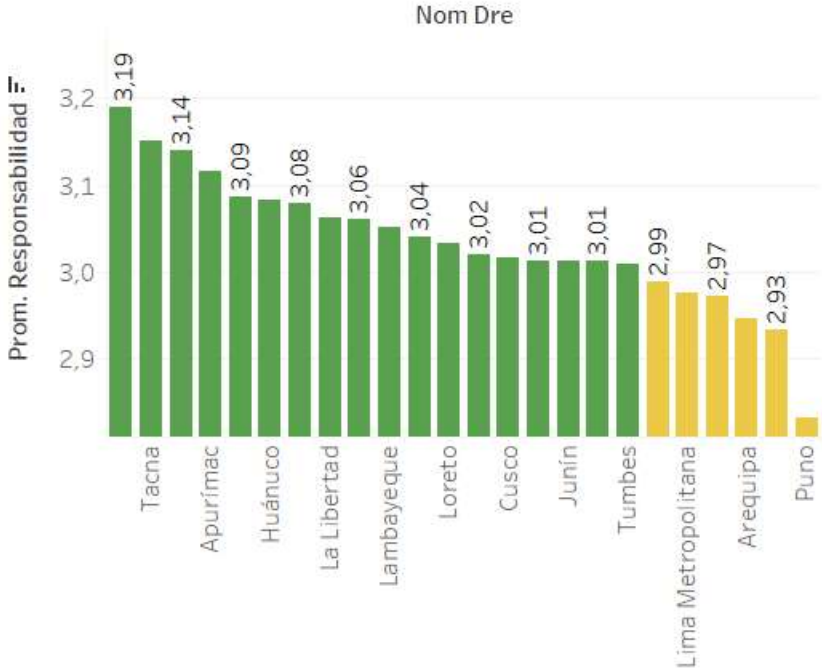


Empatía

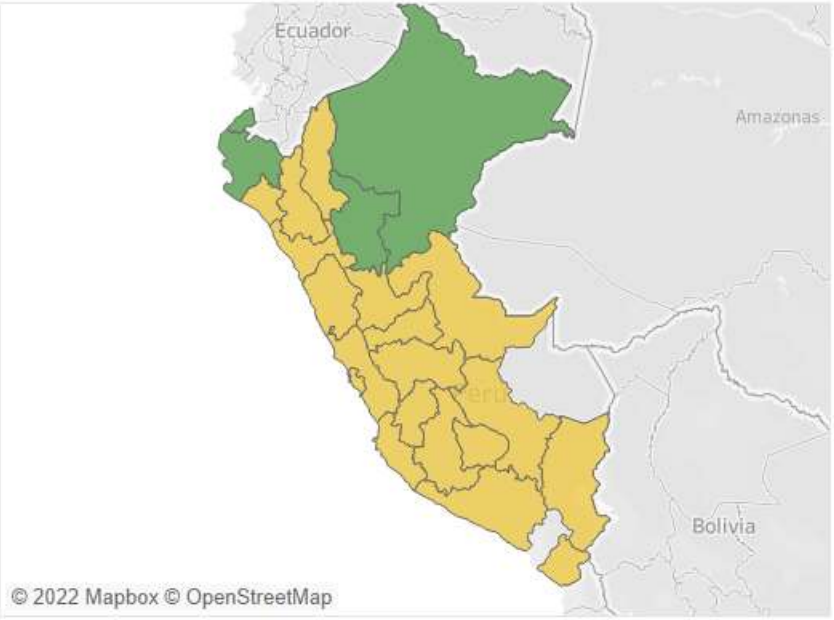


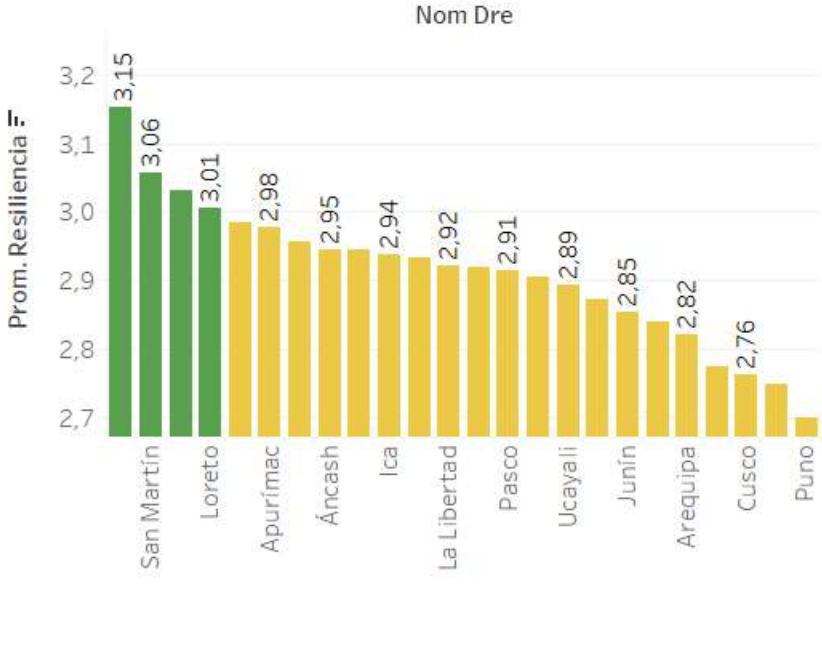
Responsabilidad



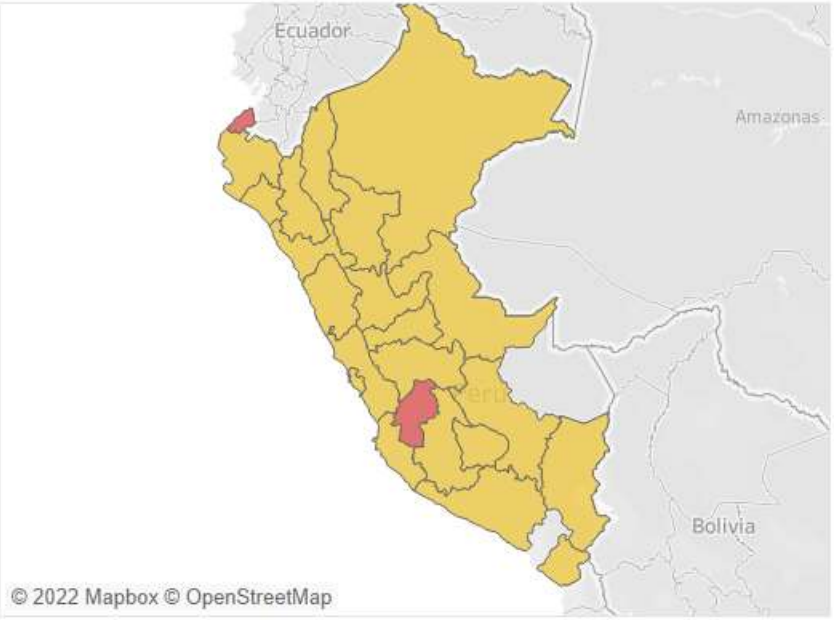


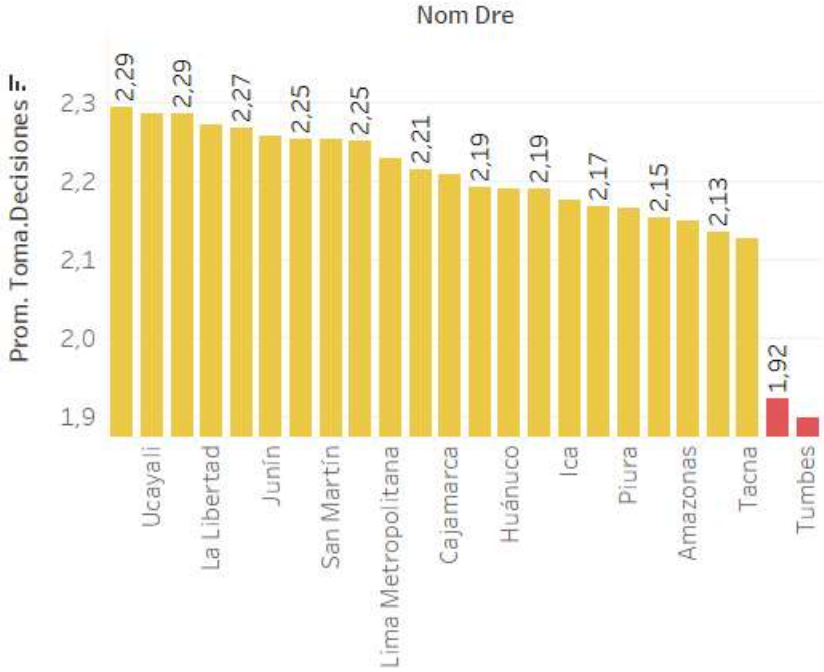
Resiliencia





Toma de decisiones





Diferencias de las subescalas por área y sexo

Autoeficacia

- Leve mayor autoeficacia en las 3 escalas en varones
- Sin diferencia por área

Autonomía

- Leve mayor autoeficacia en las 2 escalas en varones
- Sin diferencia por área

Empatía

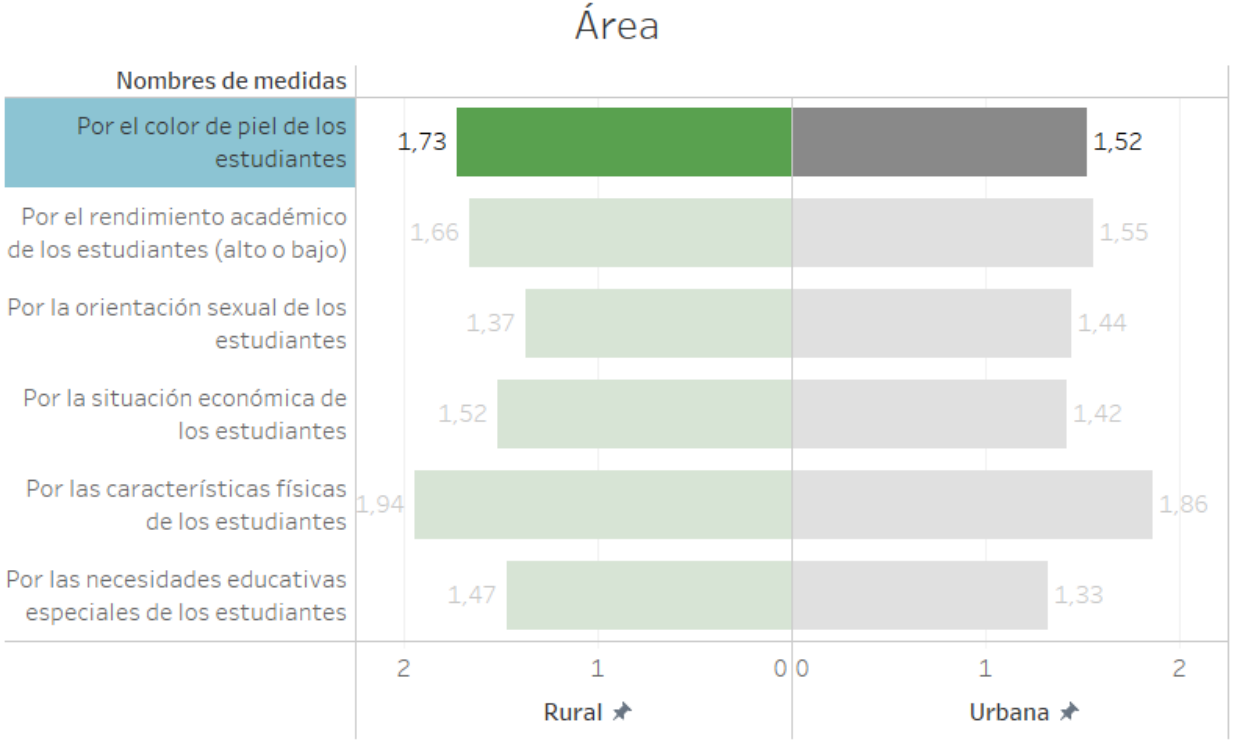
- Leve mayor empatía en las 2 escalas en mujeres
- Sin diferencia por área

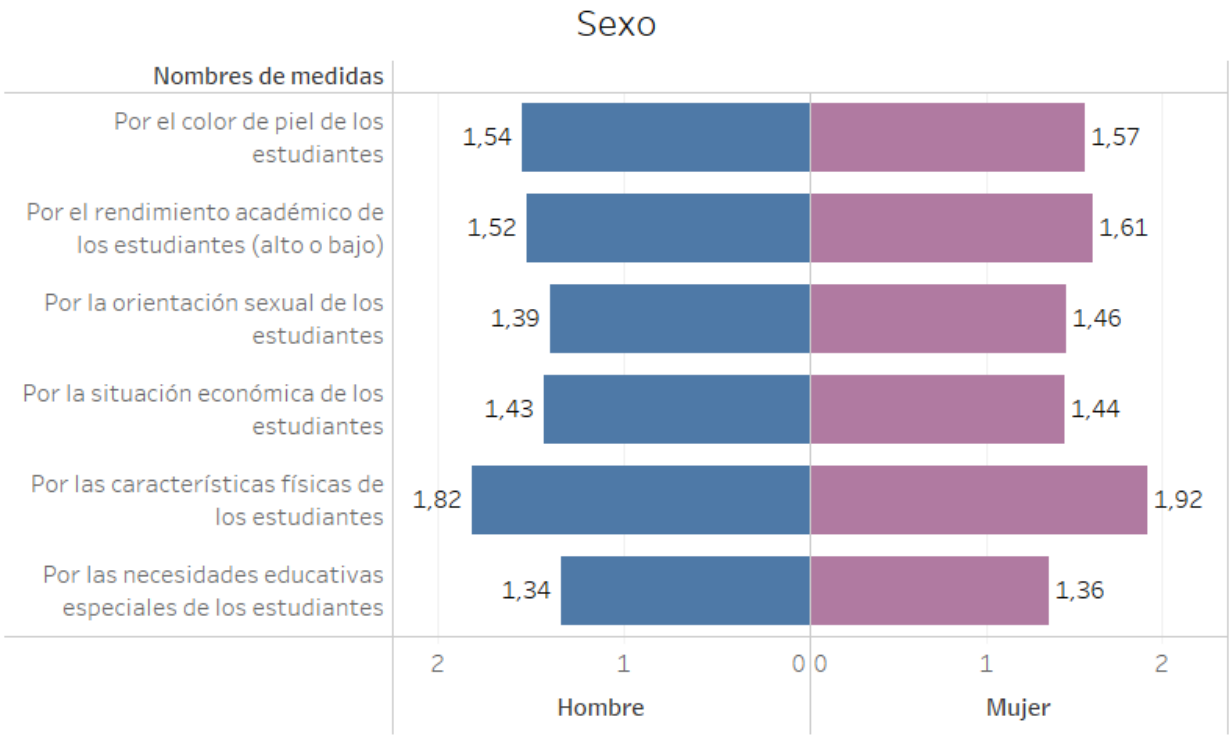
Toma de decisiones

- Leve mayor puntuación en hipervigilancia en mujeres. Leves diferencias en las otras 3 escalas con mayor puntuación de mujeres.
- Leve mayor puntuación en hipervigilancia en áreas urbanas, leve mayor puntuación en transferencia en áreas rurales

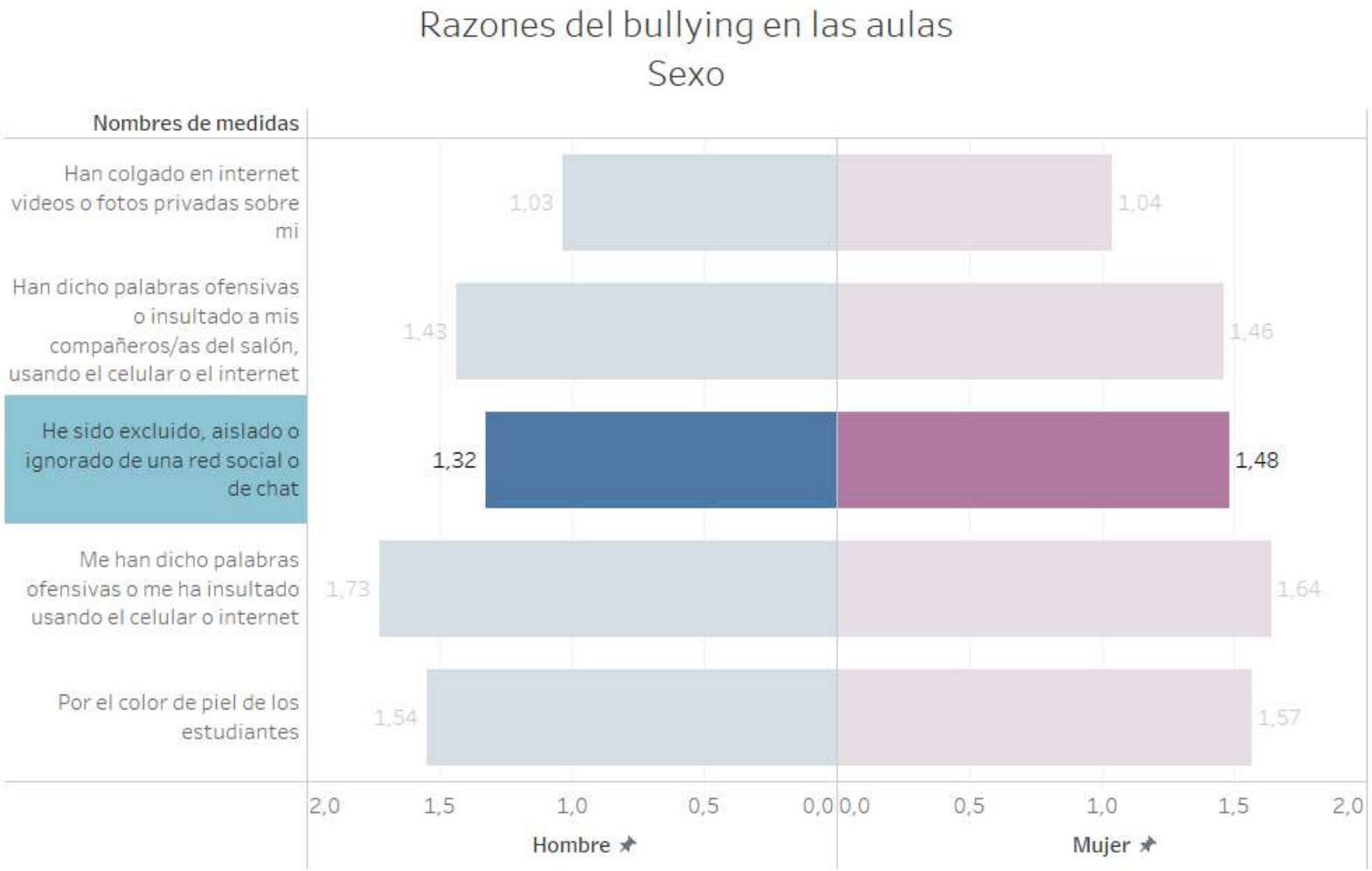
Frecuencia del Ciberacoso escolar

¿Con qué frecuencia se dan casos de ciberacoso escolar (ciberbullying) en tu salón por las siguientes razones?





Razones del bullying en las aulas

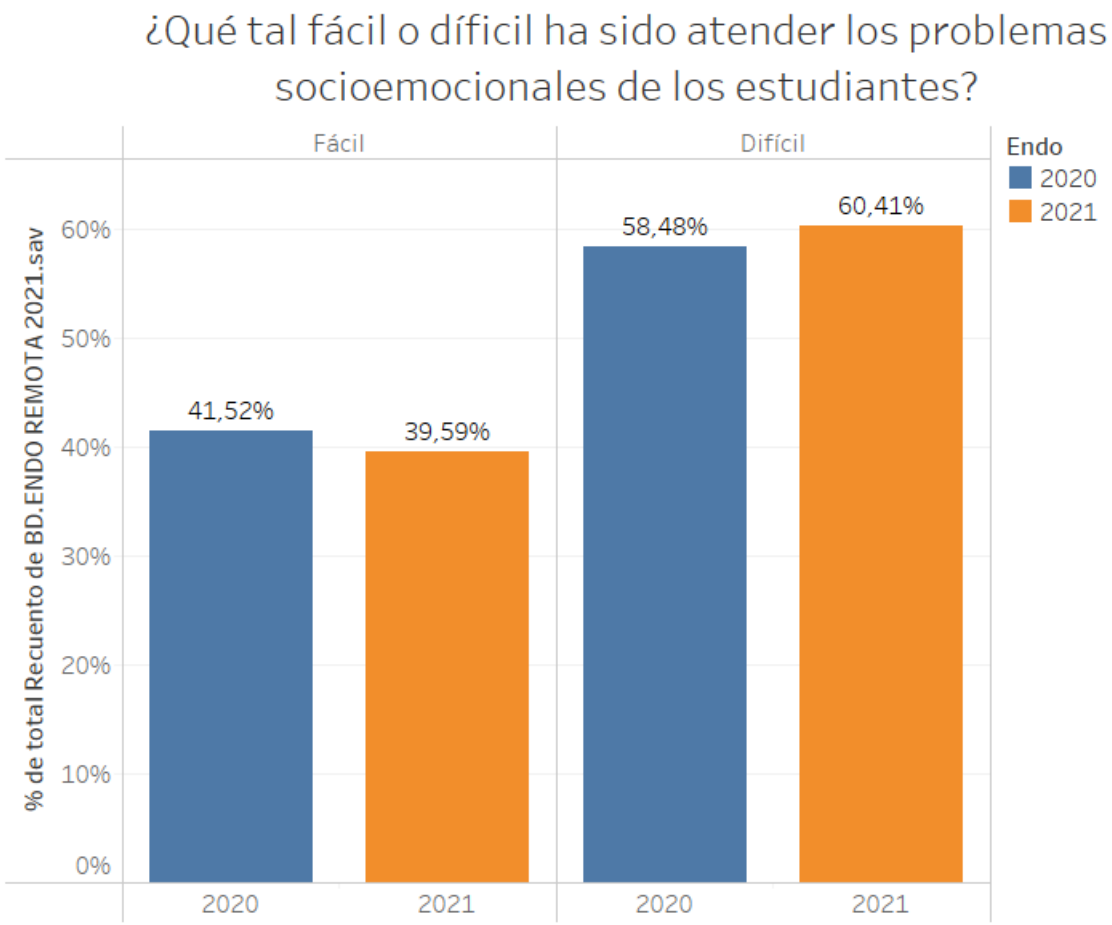


OBSERVATORIO DE LA
EDUCACIÓN PERUANA

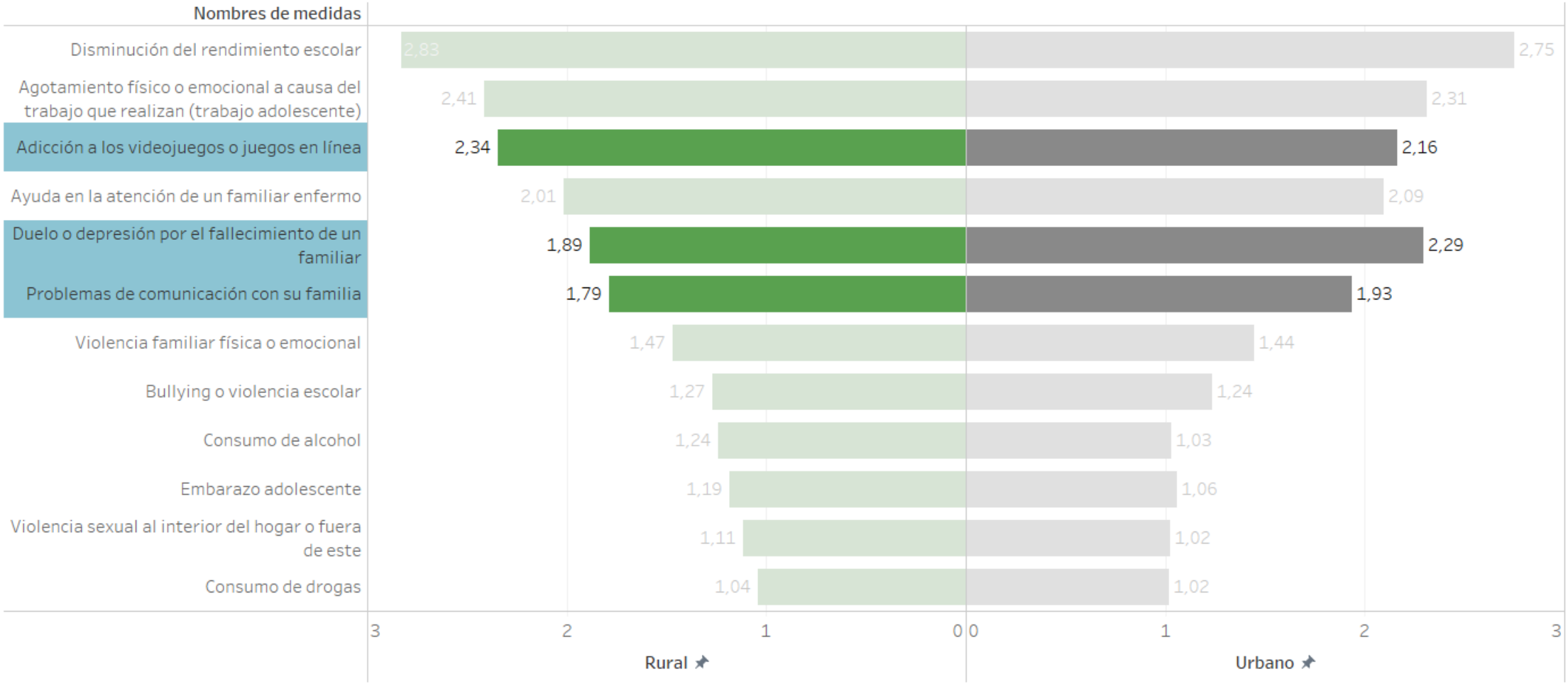
Los docentes frente a las HSE

obepe.org

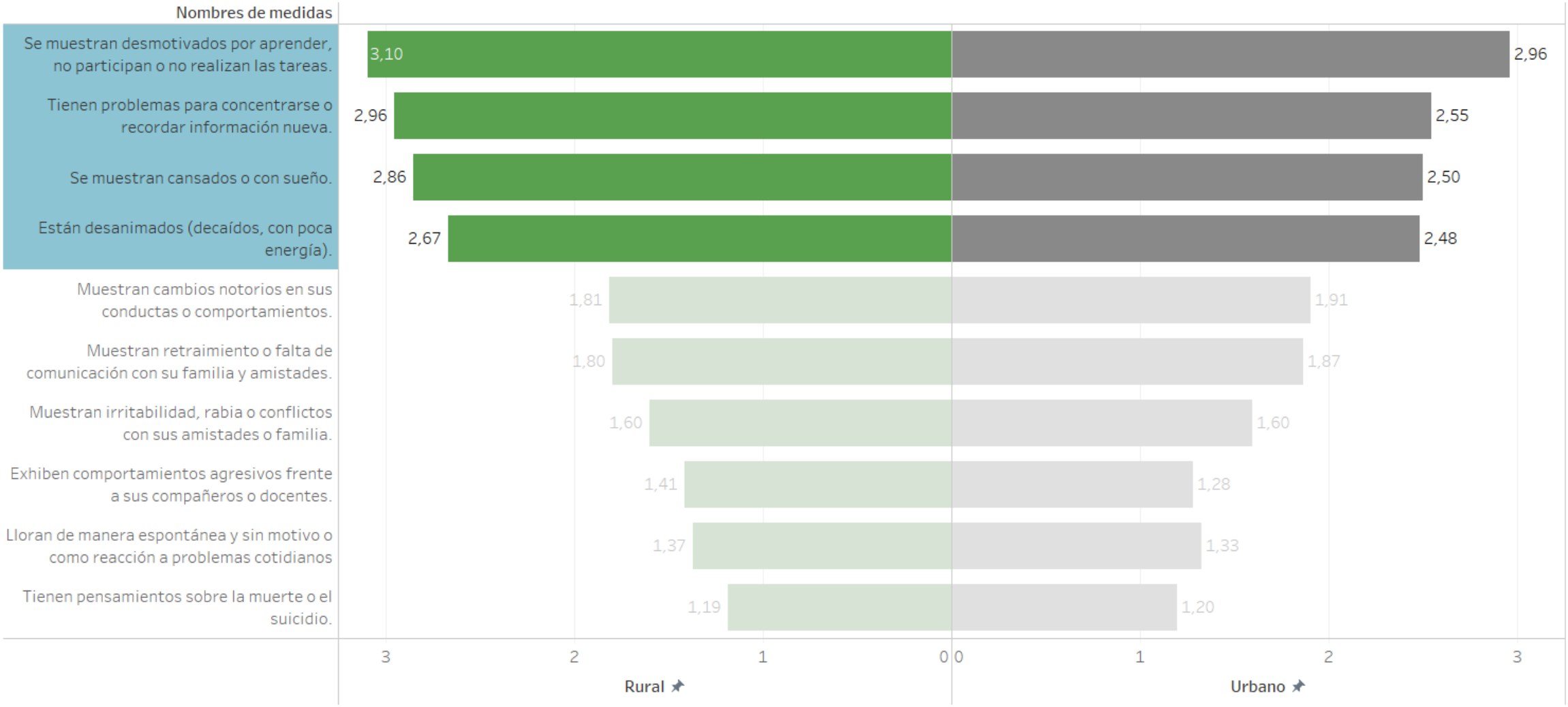
Percepción de los docentes de la atención de las HSE de los estudiantes



Situaciones de riesgo de las y los adolescentes detectadas en las clase de tutoría



Percepción sobre la situación socioemocional de las y los estudiantes

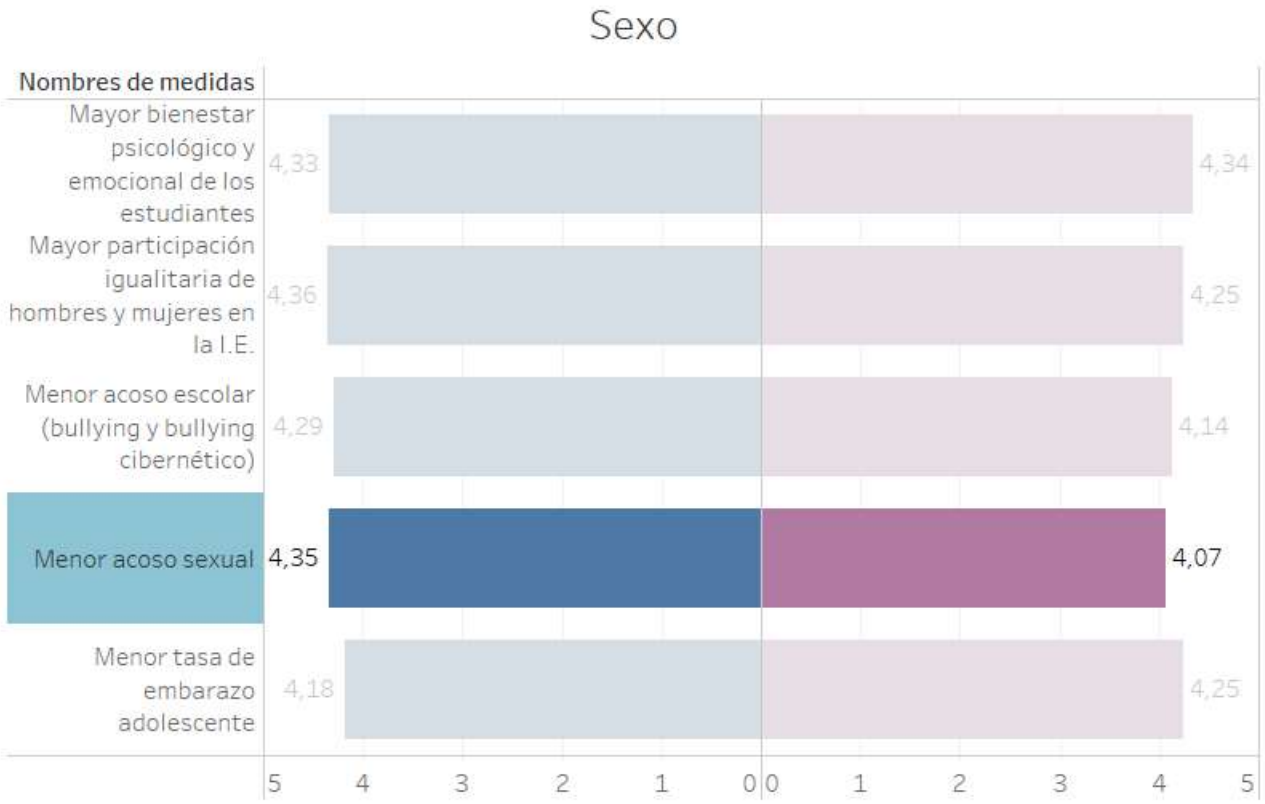


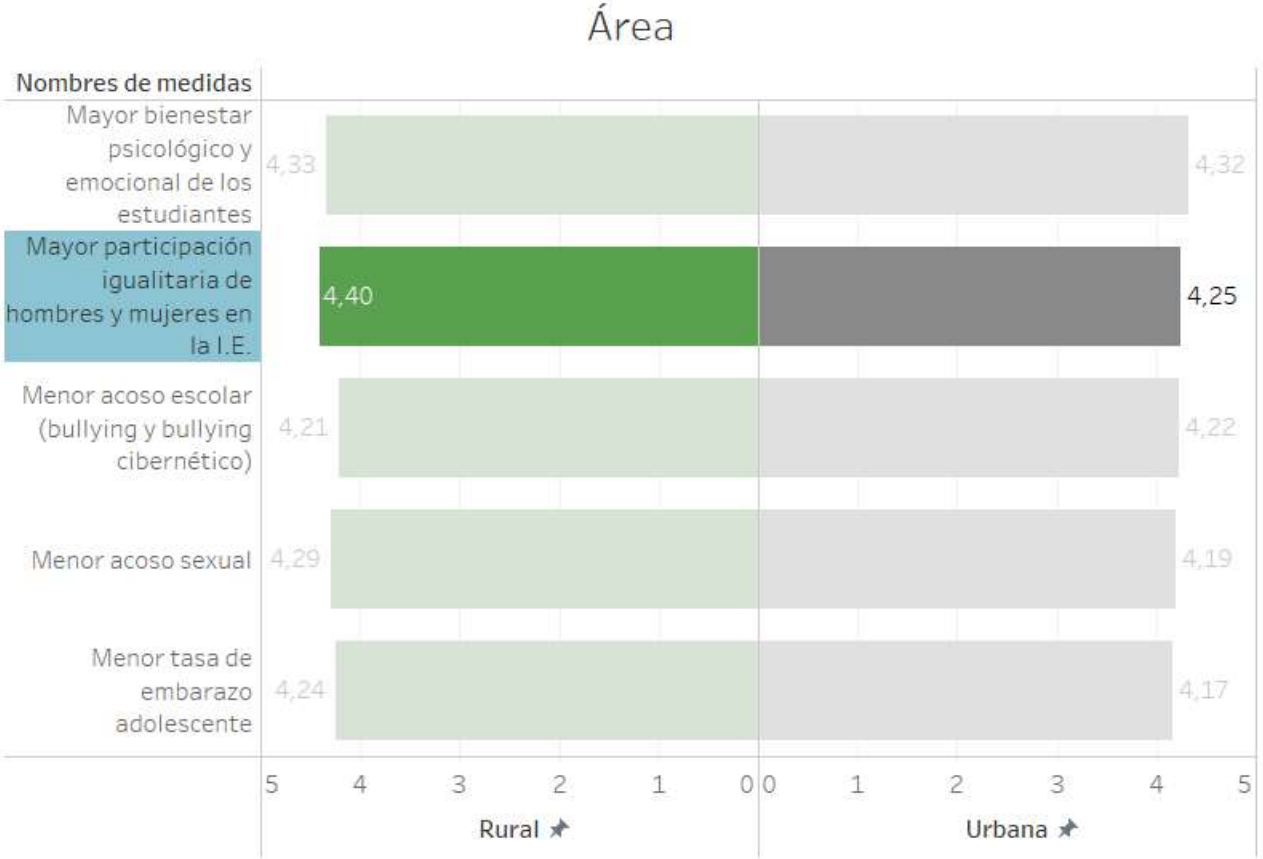
OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN PERUANA

Personal directivo: Percepciones sobre las HSE

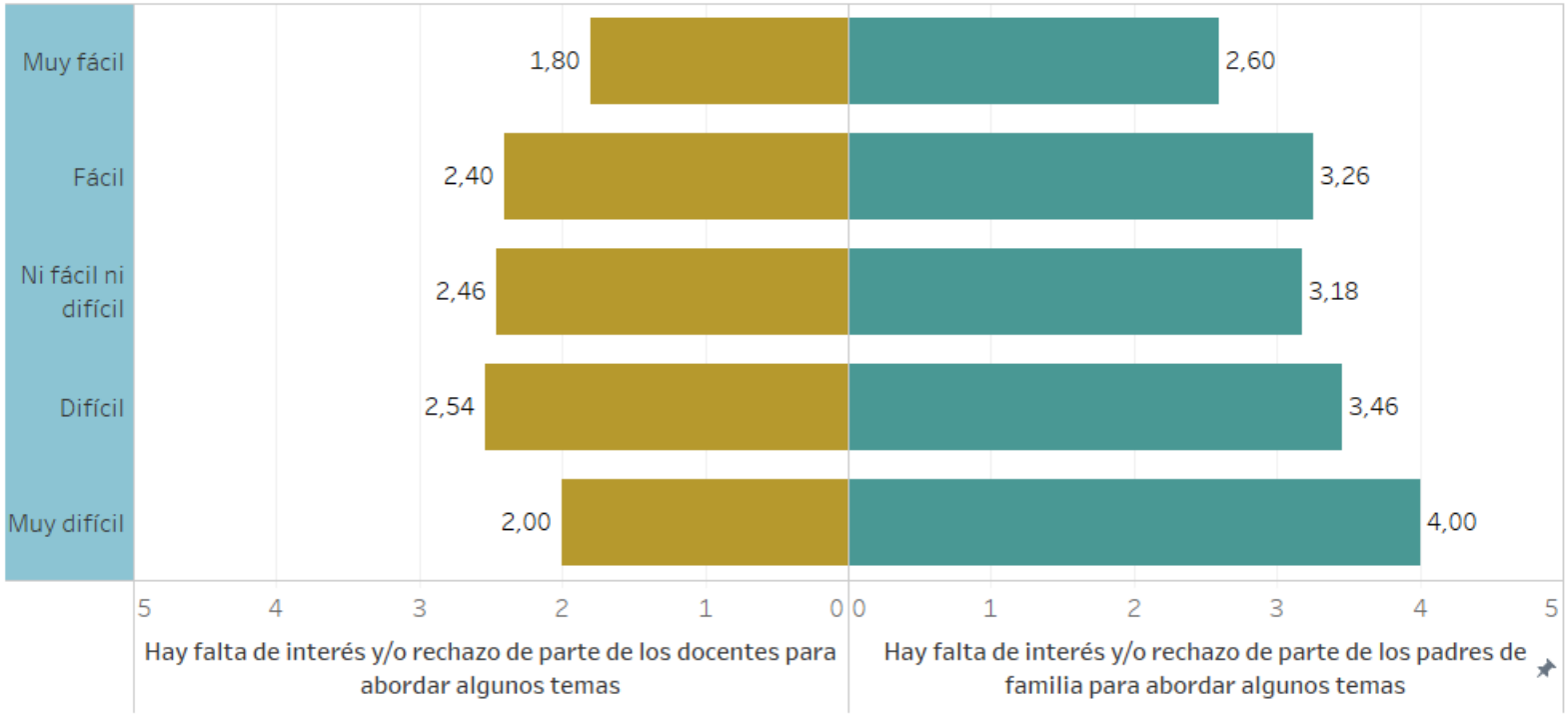
obepe.org

Grado de acuerdo de los directores con que el desarrollo de las HSE de los estudiantes se vincula a los resultados





Nivel de dificultad para abordar desarrollo de HSE en la IE en el área de TOE



Ideas clave

- El aspecto con menor satisfacción, sistemáticamente (urbano/rural, hombres/mujeres) en la muestra de directivos, es la atención de soporte y contención emocional brindada.
- Diferencias de valoración de la Toma de decisiones: de las menos valoradas en entornos rurales y en hombres, mientras que prioritaria para mujeres y en entornos urbanos.
- La percepción y concientización, en relación a la dificultad de trabajar aspectos de las HSE desde el personal directivo con docentes (promedio: 2.2/5) y con padres y madres de familia (promedio: 3.3/5) son profundamente diferentes.

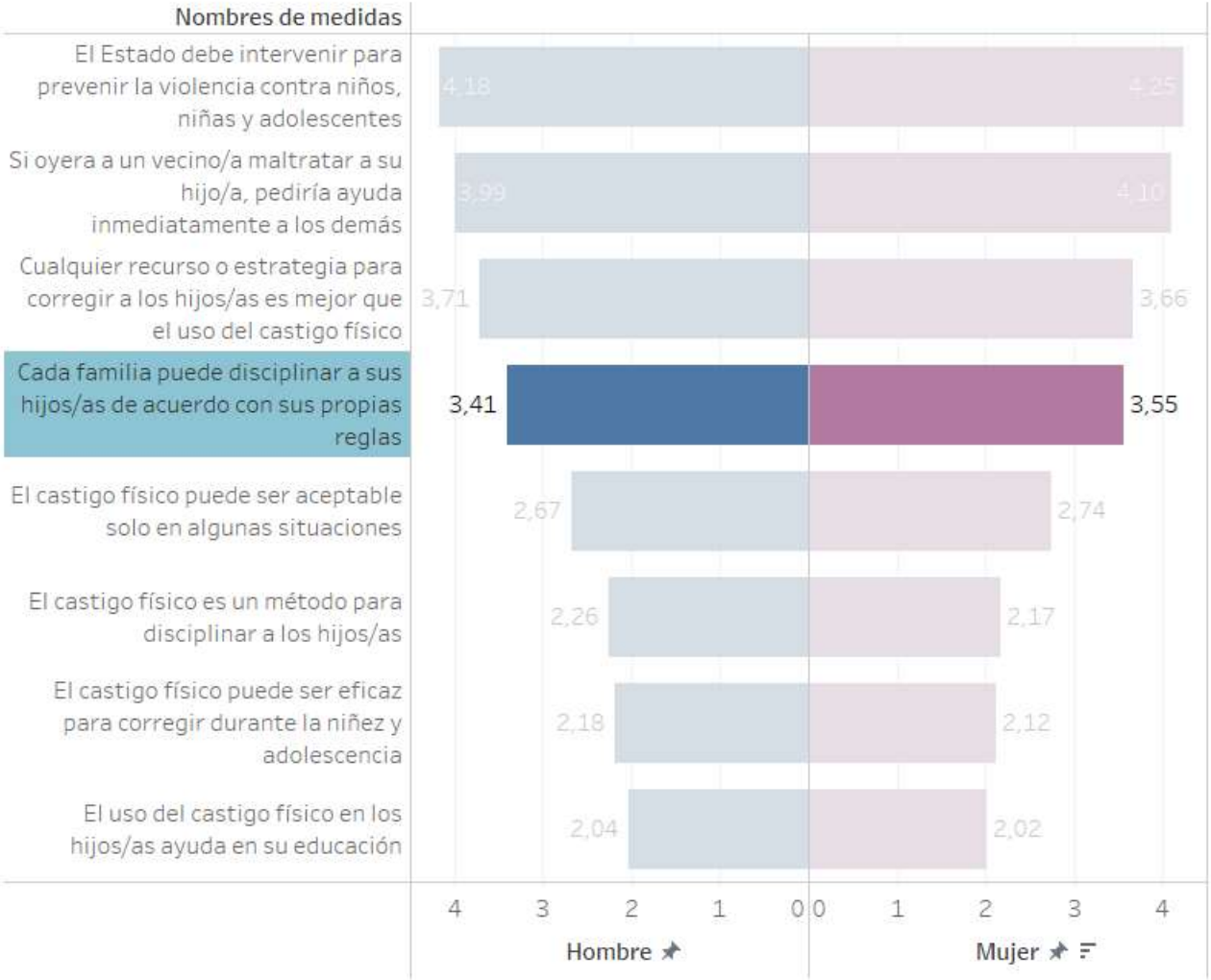
OBSERVATORIO DE LA
EDUCACIÓN PERUANA

Percepciones y opiniones de las familias sobre la situación de sus hijos/as

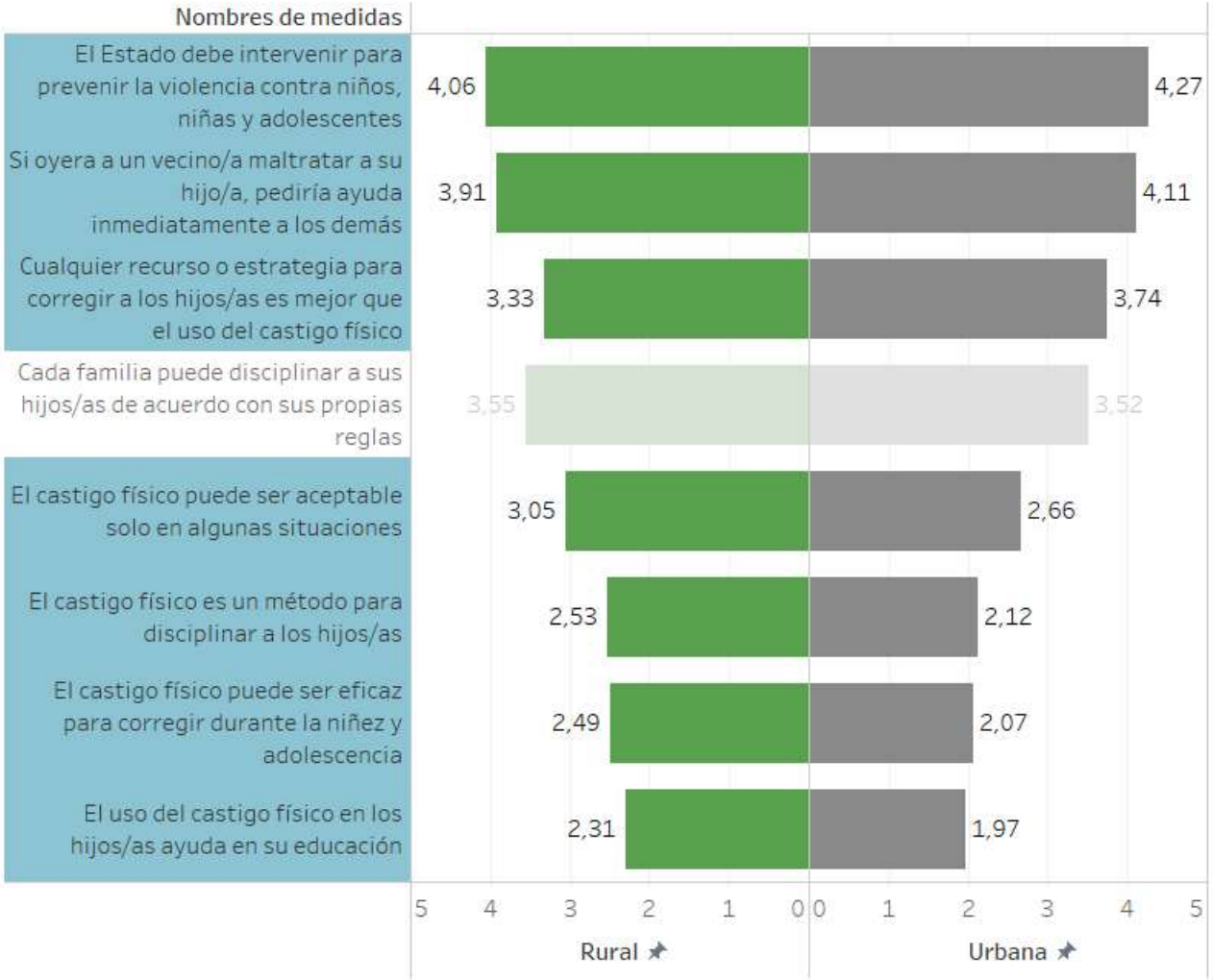
obepe.org

Percepciones ante el castigo físico

Sexo

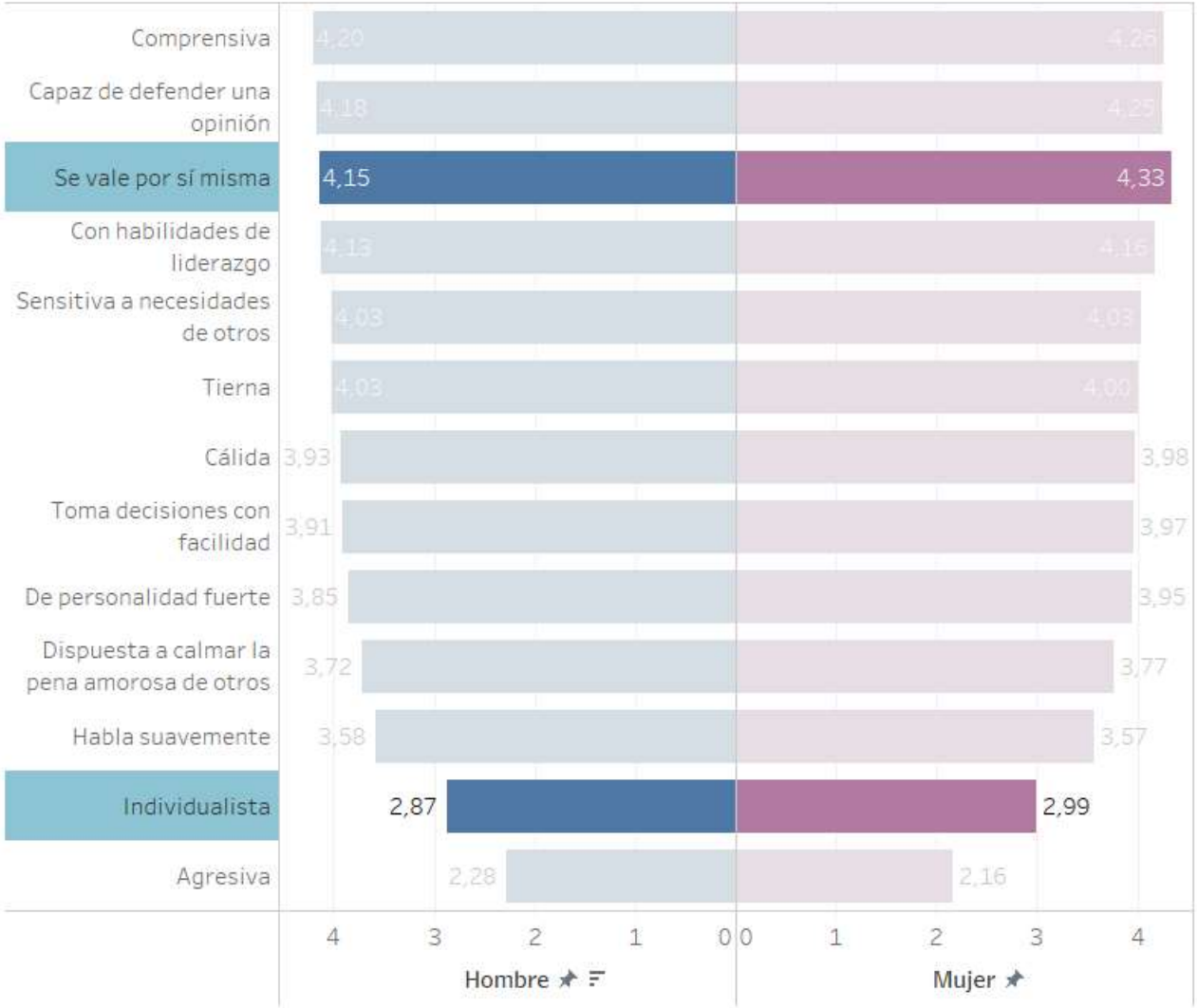


Área

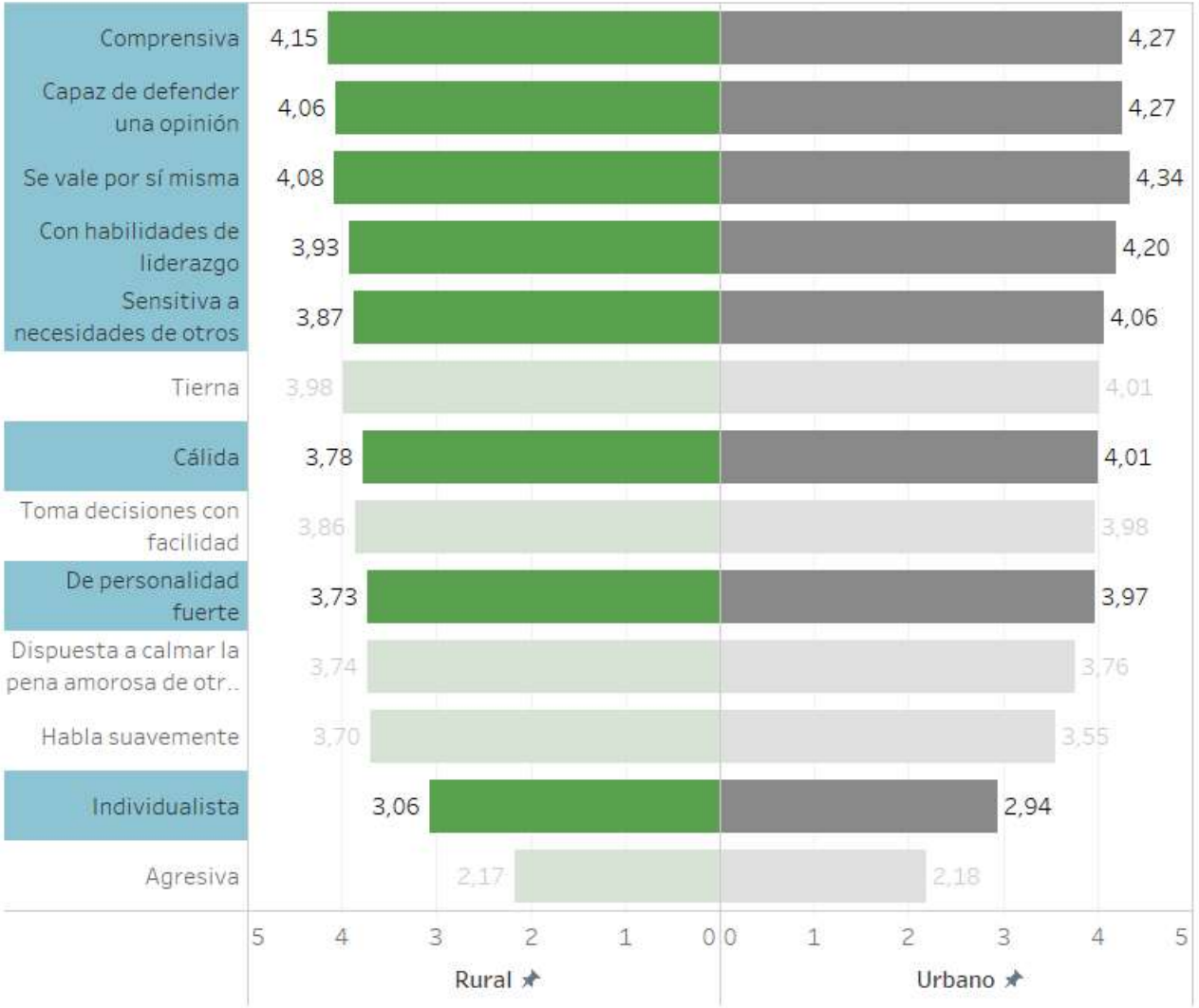


Características personales que describen a una mujer

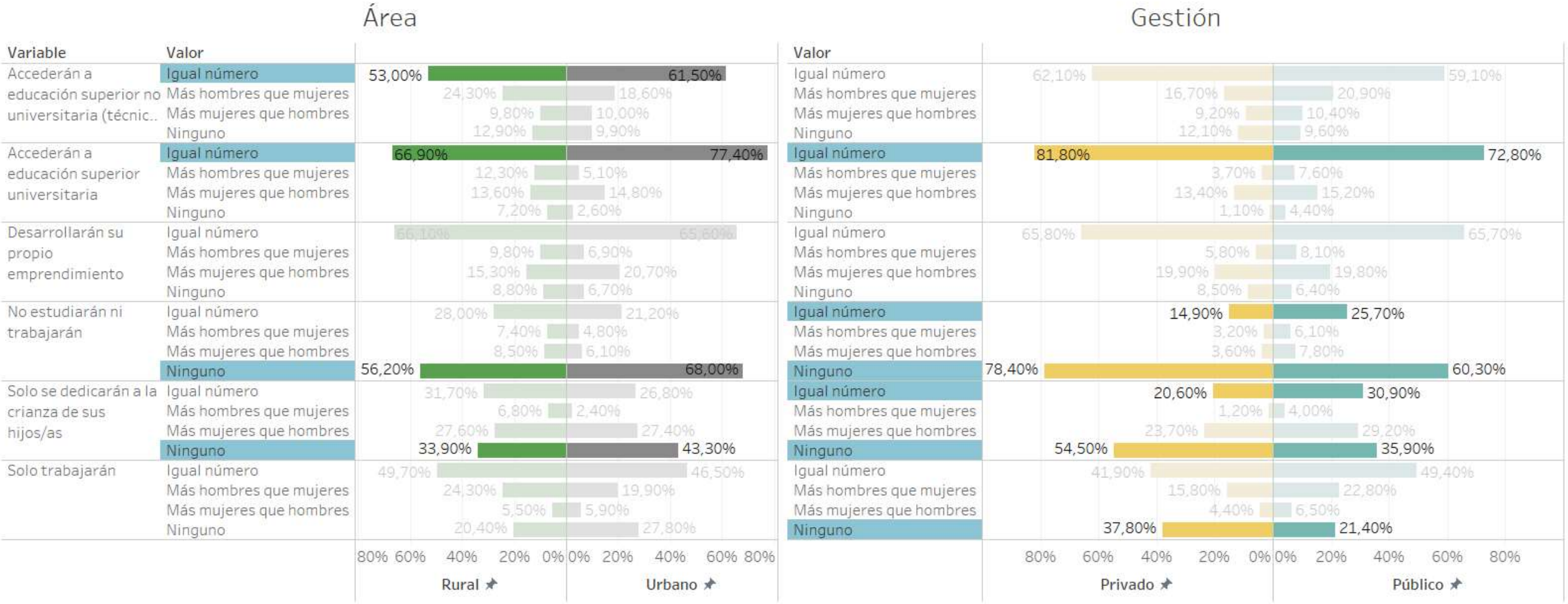
Sexo



Área



Cuando los/as estudiantes del aula de su hijo/a de 2º de secundaria terminen el colegio ¿quiénes de ellos cree que estarán realizando las siguientes actividades?



¿Qué piensan las familias sobre el castigo físico?

- Alrededor de la quinta parte de encuestados de zonas rurales considera que el castigo puede ser eficaz para corregir a NNA, así como que ayuda en su educación, mientras que en zonas urbanas este número es de la décima parte
- El 80% tanto de entornos urbanos y rurales está de acuerdo en que el Estado debe intervenir para prevenir la violencia contra NNA
- Si bien aún prevalece la tolerancia al castigo físico en algunos padres de familia, la mayoría se encuentra en contra en ambas zonas

OBSERVATORIO DE LA
EDUCACIÓN PERUANA

obepe@obepe.org

FACEBOOK: /obeperu/
TWITTER: @obeperu
INSTAGRAM: _obepe