

SECUNDARIAS DE AMBITO RURAL: GUÍA PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE EL COVID 19. ETAPA NO PRESENCIAL ¹

- 1** La guía busca que las y los directivos, gestores educativos tengan un panorama completo de aquello que es necesario tomar en cuenta para lograr una respuesta integral a las consecuencias y efectos de la pandemia en el escenario de cierre de IE, el cual puede extenderse durante todo el año.
- 2** Se han identificado 20 aspectos a considerar, organizados en 4 ejes: condiciones sociales y de bienestar, aprendizajes, docentes y gobernanza y gestión.
- 3** Para cada aspecto se propone un objetivo y un conjunto de preguntas orientadoras que ayuden a la toma de decisiones en cada Institución Educativa. Son preguntas que serán enriquecidas de acuerdo con las características de cada IE.
- 4** Los aspectos se han identificado teniendo como base las políticas del Ministerio de Educación, así como las buenas prácticas identificadas por la UNESCO en el marco de la coalición mundial por la educación COVID 19 y buscan asegurar el derecho a la educación de los estudiantes.
- 5** La guía se orienta también a hacer de esta crisis una oportunidad para cerrar brechas en la atención a la población rural identificando necesidades y alternativas de solución que se institucionalicen en cada contexto.

La respuesta educativa ante el COVID19 plantea un desafío de gran magnitud por lo inesperado e imprevisible de la situación y por las brechas preexistentes en el sistema educativo nacional, que situaciones como la actual tienden a incrementar.

En ámbitos rurales una alianza entre Instituciones Educativas y comunidades con el respaldo de los gobiernos locales, regionales, diversos sectores del Estado y el Ministerio de Educación son la clave para evitar que las desigualdades educativas se incrementen.

CONDICIONES SOCIALES Y DE BIENESTAR

<p>1-Organización de un comité que gestione la crisis en la IE. (Comité de crisis o emergencia)</p>	<p>¿Se ha conformado el comité de gestión de emergencia o crisis en la IE?</p> <p>¿Se tiene un mecanismo eficaz de comunicación entre los miembros del comité y entre el comité y las familias y estudiantes?</p> <p>¿Se tiene diseñado un plan de emergencia que incluya la participación de las familias?</p>
<p>2-Organización de un mecanismo de comunicación regular entre director-profesores y profesores-con padres/madres y estudiantes</p>	<p>¿El director/a ha organizado canales de comunicación (mensaje de texto, WhatsApp, teléfono) con docentes-padres/madres de familia - estudiantes?</p> <p>¿Con qué % de profesores tiene comunicación regular el director/a? ¿Qué hará con aquellos docentes que no lo tienen?</p> <p>¿Con qué % de estudiantes tienen comunicación regular el profesor? ¿Qué hará con aquellos estudiantes con los que no lo tiene?</p> <p>¿Se cuenta con un padrón con un directorio actualizado de las familias de la IE?</p> <p>¿Se tiene geo referenciada la ubicación de las viviendas de los estudiantes?</p>

<p>3-Organización de una respuesta para la atención de salud de estudiantes, profesores y personal de apoyo de cada institución educativa</p>	<p>¿Cuáles y cuántos docentes y personal de la IE son pacientes con riesgo de contraer el COVID 19 (¿mayores de 60, hipertensos, diabéticos, depresivos)?</p> <p>¿Cuántos estudiantes tienen condiciones de riesgo por desnutrición, anemia, síndromes o enfermedades preexistentes?</p> <p>¿Qué profesores o personal han sido contagiados por el COVID19?</p> <p>¿Qué estudiantes/familias han sido contagiados por el COVID19?</p> <p>¿Existen mecanismos de la IE para identificar casos de contagio en esta etapa a distancia? ¿Qué pasos da la IE cuando se detectan posibles casos de contagio?</p>
<p>4-Prevención y atención de situaciones que impidan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo</p>	<p>¿Qué estudiantes tienen dificultades para continuar en la Institución Educativa? ¿Cuáles son estas dificultades? ¿Se cuenta con un registro?</p> <p>¿Qué estrategia tiene la IE cuando se detectan situaciones de riesgo que impidan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo? ¿Qué situaciones de riesgo se han identificado? ¿Embarazo adolescente? ¿Trabajo riesgoso?, otros?</p> <p>¿Qué familias han decidido que sus hijos/as no participen de la oferta educativa durante el año escolar 2020? ¿Qué medidas se activarán en estos casos?</p>
<p>5-Prevención y atención de situaciones de violencia que afecten a los estudiantes</p>	<p>¿Se han detectado casos de violencia, acoso, maltrato a los estudiantes en sus hogares?</p> <p>¿Qué estrategia y/o protocolos se ha establecido para casos detectados de violencia?</p>
<p>6-Alerta ante situaciones de mala alimentación de los estudiantes</p>	<p>¿Se han detectado casos de estudiantes con problemas o necesidad de alimentación escolar? ¿Se tiene un registro?</p> <p>¿Qué estudiantes, necesítandolo, no reciben el apoyo alimentario ofrecido por el MIDIS?</p> <p>¿Existe otro tipo de apoyo alimentario fuera del Midis?, el gobierno local, ¿regional?</p>
<p>APRENDIZAJES EN LA ETAPA NO PRESENCIAL Y PRESENCIAL DE CORRESPONDER</p>	
<p>7-Comprensión del COVID 19</p>	<p>¿Cuántos profesores y estudiantes tienen una adecuada comprensión de la situación generada por el COVID 19?</p> <p>¿Qué estrategia pedagógica se ha planteado para que profesores y estudiantes tengan una comprensión adecuada de la situación? ¿se desmienten las falsas noticias? ¿Cómo se actualiza la estrategia conforme cambia la situación?</p> <p>¿Cuántos docentes han participado del curso del MINEDU sobre Coronavirus? ¿Qué otras fuentes de información tienen?</p> <p>¿Existen iniciativas desde los propios docentes y estudiantes para compartir lo comprendido del COVID 19?</p>
<p>8-Desarrollo de una estrategia de soporte socioemocional y de habilidades socioemocionales (HSE) y ciudadanía</p>	<p>¿Qué estrategias se han planteado para soporte socioemocional y desarrollo de las HSE y ciudadanas de profesores y estudiantes?</p> <p>¿Qué acciones se realizan cuando se identifican situaciones complejas en docentes o estudiantes?</p>

<p>9-Implementar una educación para el trabajo que prepare a los estudiantes para los retos del presente y del futuro luego del escenario de crisis</p>	<p>¿Qué nuevos desafíos identifican los equipos docentes para la formación técnica?</p> <p>¿Existen propuestas educativas para responder en el corto plazo a la necesidad de los estudiantes de apoyar a sus familias en la generación de ingresos?</p> <p>¿Qué propuestas existen desde la formación técnica y otros sectores del Estado para atender la demanda de seguridad alimentaria de las familias y la provisión de alimentos a la ciudad?</p>
<p>10-Implementación de la Estrategia “Aprendo en casa”</p>	<p>¿La institución educativa se encuentra en el padrón de IIEE beneficiarias de las Tablets dirigidas a colegios secundarios rurales? ¿Están considerados el 100% de estudiantes y profesores?</p> <p>¿Los estudiantes tienen los cuadernos de trabajo en sus domicilios y los utilizan? ¿Qué estrategia se utiliza para aquellos que no los tienen?</p> <p>¿Los estudiantes y profesores escuchan los programas radiales, ven los programas televisivos o usan la plataforma de internet que dan soporte a las sesiones? ¿Qué estrategias se utilizan para difundir el soporte radial o televisivo en caso no se escuche el programa oportunamente?</p> <p>¿Cómo se han organizado los docentes? ¿Se enfocan en dar soporte a las actividades de aprendizaje planteadas desde el MINEDU o están definiendo una estrategia propia aprovechando los recursos educativos locales y del MINEDU? ¿Y para el trabajo con las familias?</p>
<p>11-Incorporación de experiencias de aprendizaje locales con participación de los adolescentes</p>	<p>¿Se han identificado las necesidades de aprendizaje que surgen de la situación para organizar el aprendizaje desde la vida de las familias y comunidades?</p> <p>¿Se ha considerado las posibilidades educativas de la comunidad y aliados locales en aras de amplificar la estrategia Aprendo en casa?</p> <p>¿Cómo se incorporan los proyectos productivos, forestales, de emprendimiento, etc. de la familia y la comunidad?</p> <p>¿Qué proyectos de aprendizaje, sesiones, etc. se incorporan desde el enfoque de interculturalidad y/o considerando el contexto local?</p> <p>¿El equipo docente requiere de fortalecer capacidades para desarrollar estos proyectos?</p> <p>¿Qué estrategias se desarrollan para promover el aprendizaje activo de las y los adolescentes? ¿Se encuentran involucrados en el proceso educativo remoto?</p>
<p>12-Implementación de un plan de acción para la fase no presencial</p>	<p>Se ha diseñado un plan de trabajo para el período no presencial, con responsables, estrategias de interaprendizaje entre docentes, ¿medios de verificación?</p> <p>¿El plan de trabajo incluye el tema COVID 19, el desarrollo de HSE, iniciativas locales de aprendizaje?</p> <p>¿Existe un canal en la UGEL-DRE o MINEDU que permita recoger aportes y consultas de la institución educativa y ofrezca respuestas claras y unívocas?</p> <p>¿Qué aliados y sectores del Estado están involucrados o podrían apoyar la estrategia? ¿El rol del sector privado?</p> <p>¿Cómo participan las comunidades en la estrategia?</p>

<p>13-Diseño de una estrategia para la etapa presencial de la crisis (de corresponder)</p>	<p>¿Cómo se está organizando la respuesta para la etapa de regreso a clases presenciales? ¿Qué obstáculos o riesgos se identifican? ¿Qué potencialidades y oportunidades?</p> <p>¿Se ha previsto medidas para organizar las aulas y los espacios comunes manteniendo la distancia social, servicios higiénicos, protocolos de limpieza de los ambientes e higiene personal?</p> <p>¿Se hace algún esfuerzo por digitalizar la escuela?</p> <p>¿Mas allá de dotarla de conectividad, que otras iniciativas se están dando?</p> <p>¿Existen iniciativas de cierre de límites en las comunidades?</p>
<p>DOCENTES</p>	
<p>14-Aseguramiento de los contratos y remuneraciones del personal de la institución</p>	<p>¿Existen docentes que no cuentan con contrato? ¿Existen docentes que no están recibiendo su remuneración?</p>
<p>15-Manejo de la situación socioemocional de los docentes</p>	<p>¿Cuál es el estado socioemocional de los docentes de la IE?</p> <p>¿Qué estrategias de soporte entre colegas se han establecido?</p> <p>¿Se han generado rutinas para los docentes, como espacios de relajación un día a la semana o antes de iniciar la jornada?</p> <p>¿Qué docentes tienen dificultades para brindar el servicio educativo? ¿Cuáles son las dificultades?(tienen carga familiar que no pueden dejar sola, por ejemplo)</p> <p>¿Existen docentes contratados en el inicio del año escolar que han decidido no volver a la escuela durante el año 2020?</p>
<p>16-Aseguramiento de la conectividad de los docentes</p>	<p>¿Con qué tipo de conectividad cuentan los docentes en sus casas: teléfono, smartphone, plan de datos, ¿internet, televisión, cable, radio?</p> <p>¿Existe una guía o soporte para el cambio de hábitos de una relación presencial a una relación de educación remota?</p> <p>¿Se ha identificado qué herramientas y tecnologías se requerirían para mejorar la educación remota?</p>
<p>17-Actualización de los docentes</p>	<p>¿Qué estrategias de intercambio de aprendizajes entre docentes y de cursos virtuales se está trabajando?</p> <p>¿Cuál es el nivel de competencias digitales de los docentes para el uso del celular y radio o para el uso de las TIC y su integración pedagógica?</p> <p>¿Existe una iniciativa en curso para fortalecer las capacidades digitales y de manejo TICS de los y las docentes?</p>

GOBERNANZA / GESTIÓN

18- Gobernanza para garantizar el servicio educativo y dar soporte a la atención a las y los adolescentes

¿Existe una propuesta territorial para afrontar este escenario desde el gobierno regional? ¿desde el gobierno local?

¿Existe o está en funcionamiento un comité multisectorial que tome decisiones sobre la emergencia? De existir ¿Le da soporte a las IE para la implementación de la estrategia pedagógica, de salud, bienestar, protección?

¿Se están tomando decisiones sobre el ingreso o salida de docentes, directivos, estudiantes? ¿La UGEL está involucrada en estas decisiones?

¿La UGEL ha simplificado sus procesos de monitoreo para poder dedicarse a dar soporte pedagógico en la contextualización de la estrategia pedagógica de IE?

¿Qué iniciativas toma el GR para una estrategia remota y/o digital regional?

19-Articulación intergubernamental responde a requerimientos de las Instituciones Educativas

¿Cuáles son los niveles de articulación de la Institución Educativa con la comunidad, gobiernos locales, gobierno regional y el nivel Nacional? ¿Cuál es el mecanismo que se usa? ¿Asegura la atención a los requerimientos de la escuela?

20-Relación comunidad, familia, escuela con compromisos y responsabilidades claras

¿Existen iniciativas de cierre de límites en las comunidades?

¿Cuáles son los niveles de articulación IE, comunidad, líderes comunitarios, centros de salud para dar soporte al plan de emergencia?

¿Qué expectativas, compromisos y cuestionamientos tienen las familias respecto al servicio educativo?

Las familias, la comunidad ¿Se involucran en los retos de prevención de violencia, deserción, salud, alimentación?



tarea



Av. Javier Prado Este 2465, piso 7
San Borja, Lima 41, Perú



es.unesco.org/fieldoffice/lima



lima@unesco.org



@UnescoPeru



Tel: +511 224 2526 / +511 500 5500



UnescoPeru



/oficinaunescolima



UNESCO Perú